

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра русского теории и методики обучения естествознанию, математике
и информатике в период детства

Педагогические условия формирования знаний о живой природе у детей младшего школьного возраста в процессе экологического образования

Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная
работа допущена к защите
Зав. кафедрой: Л.В. Воронина

дата

подпись

Исполнитель:
Прожерина Мария Юрьевна,
обучающийся группы БН-51z

подпись

Научный руководитель:
Ворошилова Валентина Михайловна,
Кандидат педагог.наук, доцент

подпись

Екатеринбург 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗНАНИЙ О ЖИВОЙ ПРИРОДЕ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	8
1.1. Становление и развитие экологического образования в начальной школе	8
1.2. Особенности формирования знаний о живой природе у младших школьников	15
1.3. Основные формы и методы формирования знаний о живой природе в процессе экологического образования.....	19
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗНАНИЙ О ЖИВОЙ ПРИРОДЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	30
2.1. Диагностика сформированного уровня знаний о живой природе у младших школьников	30
2.2. Педагогические условия формирования знаний о живой природе у младших школьников в процессе экологического образования.....	35
2.3. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы.....	43
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	51
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	56
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	61
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	63

ВВЕДЕНИЕ

По мнению ученых, в России существует не менее чем 15-летнее отставание уровня экологического образования от мирового. При этом, Россия отнесена ООН к странам с наихудшей экологической обстановкой: 15 % ее территории – зоны экологического бедствия и экологического неблагополучия. В 74 статье Закона РФ «Об охране окружающей природной среды» [35] сказано, что «в целях формирования экологической культуры в обществе, воспитания бережного отношения к природе, рационального использования природных ресурсов осуществляется экологическое просвещение посредством распространения экологических знаний об экологической безопасности, информации о состоянии окружающей среды и об использовании природных ресурсов». Формирование экологической культуры, развитие экологического воспитания и образования относится к числу самых важных задач экологической политики современной России.

Ещё несколько десятков лет назад термины «окружающая среда», «экология человека», «экологический кризис» изредка произносились лишь учёными на конференциях и симпозиумах. Теперь они всё чаще звучат по радио и телевидению, стали достоянием каждого человека, который осознал, что здоровье нынешнего и будущих поколений зависит от состояния окружающей среды. Осознают это и ведущие педагоги, занимающиеся проблемой экологического образования, которая относится к числу важнейших проблем теории образования и имеет ключевое значение для воспитательной работы.

Выдающиеся ум человечества с давних времен придавали большое значение познанию живой природы как средству воспитания детей: Я.А. Коменский говорил о природе как о неиссякаемом источнике знаний и средстве для развития чувств, воли и конечно же ума. К.Д. Ушинский стремился вести детей в природу, чтобы сообщить им всё доступное и полезное для их умственного и словесного развития. В.А. Сухомлинский подчеркивал, что человек был и всегда остаётся сыном природы и то, что роднит его с природой,

несомненно должно использоваться для его приобщения к богатству духовной культуры. Мир, окружающий ребёнка – это, прежде всего, мир природы с его безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, верный источник детского разума.

В настоящее время для экологического образования наметилось перспективное направление - обучение на открытом воздухе. Природу нельзя изучить по картинкам и фотографиям даже самого лучшего качества. Экологическое образование не будет эффективным без эмоционального восприятия деревьев, трав, насекомых. Именно обучение на открытом воздухе, где задействованы все чувства ребенка, предоставляет для этого оптимальную возможность.

В настоящее время, экологическое образование не во всех школах соответствует должному уровню. Начальной школе, дающей учащимся первичные знания о природе и экологии, нужно уделять особое внимание экологической образованности и культуре детей. Экологическая культура является неотъемлемой частью общей культуры личности. Знания о живой природе необходимо постоянно формировать в процессе экологического образования младших школьников.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод о недостаточности проработки проблемы формирования знаний о живой природе в именно процессе экологического образования, и что обуславливает **актуальность выбора темы** работы: «Формирование знаний о живой природе у детей младшего школьного возраста в процессе экологического образования».

Практическую значимость работы можно обусловить тем фактором, что даже при расширенных рамках ведения учебной деятельности по ФГОС НОО педагоги редко выходят за рамки традиционного урока, при этом теряется интерес обучающихся к предмету в целом, отсутствует мотивация к обучению, изучению предметов за рамками школьного стандарта. Соответственно, внедрение менее традиционных и имеющих большую практическую

значимость педагогических условий могло бы способствовать лучшей обучаемости и заинтересованности в предмете в младших школьников.

Степень изученности проблемы. Большой вклад в развитие экологического образования и воспитания внесли современные ученые: И.Д. Зверев, И.П. Лаптев, Н.М. Мамедов, Н.Ф. Реймерс, И.Т. Суравегина, Б.Т. Лихачев, С.Н. Николаева и др. Детально прорабатывались вопросы экологизации образования, в том числе в направлениях разработки отечественной модели экологического образования - Н.Н. Чернова), а методиками организации экологических троп - А.Н. Захлебный.

Многие ученые занимались созданием конкретных технологий экологического обучения и воспитания детей, в том числе детей младшего школьного возраста - А.А. Плешаков, Л.П. Симонова. Разработкой программ по экологии человека занималась И.Т. Суравегина, теоретическими основами принципов, задач, путей реализации экологического образования - А.А. Вербицкий, И.Д. Зверев, Б.Г. Иоганзен и др.

Проблема исследования: комплекс каких педагогических условий будет способствовать эффективному формированию знаний о живой природе у младших школьников?

Педагогические условия - это результат целенаправленного отбора, констатирования и применения элементов содержания, методов, а также организационных форм обучения для достижения дидактических целей; совокупность мер педагогического процесса, направленную на повышение его эффективности; совокупность мер (объективных возможностей) педагогического процесса.

В нашей выпускной квалификационной под педагогическими условиями будем понимать совокупность необходимых и достаточных мер, которые создают наиболее благоприятную среду для успешного функционирования модели формирования исследовательской компетенции учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений.

Знание — проверенный практикой результат познания действительности, верное ее отражение в мышлении человека; выступает в виде понятий, законов, принципов, суждений, бывает эмпирическим, выведенным из опыта, практики, и теоретическим, отражающим закономерные связи и отношения; (в пед.) — понимание, сохранение в памяти и воспроизведение фактов науки, понятий, правил, законов, теорий.

Воспитание экологическое — целенаправленное развитие у подрастающего поколения высокой экологической культуры, включающей в себя знания о природе и гуманное, ответственное отношение к ней как к наивысшей национальной и общечеловеческой ценности. В свою очередь, экологическое образование как элемент общего образования связано с овладением учащимися научными основами взаимодействия природы и общества. Его цель – формирование системы знаний, взглядов и убеждений, направленных на воспитание моральной ответственности личности за состояние окружающей среды, осознание необходимости постоянной заботы с ней во всех видах деятельности.

Объектом исследования будет процесс экологического образования в начальной школе, а **предметом** исследования – Педагогические условия формирования знаний о живой природе у младших школьников в процессе экологического образования.

Цель исследования: выявить, теоретически обосновать педагогические условия формирования знаний о живой природе у детей в процессе экологического образования и опытно-поисковым путем подтвердить их эффективность

Таким образом, названные проблема, объект, предмет и цель определили постановку и последовательное решение следующих **задач:**

1. Рассмотреть становление и развитие экологического образования в начальной школе.
2. Выделить особенности формирования знаний о живой природе у младших школьников.

3. Рассмотреть основные формы и методы формирования знаний о живой природе в процессе экологического образования.

4. Определить сформированный уровень знаний о живой природе у младших школьников экспериментальной группы.

5. Выяснить педагогические условия формирования знаний о живой природе у младших школьников в процессе экологического образования.

6. Проанализировать результаты опытно-экспериментальной работы.

Методы исследования:

1. Теоретические: изучение и анализ литературы по проблеме исследования, систематизация и обобщение.

2. Эмпирические – анкетирование, тестирование, опрос, педагогический эксперимент, наблюдение.

3. Математическо-статистические – количественный и качественный анализ полученных данных, метод статистической обработки данных.

База исследования: Муниципальное автономное образовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа № 24 с углубленным изучением отдельных предметов, 4 «В» класс, 25 человек.

Выпускная квалификационная работа состоит из теоретической главы, где описаны этапы становления экологического образования, особенности формирования знаний о живой природе у младших школьников и форм и методов формирования знаний о живой природе у младших школьников, а также опытно-экспериментальной работы, которая включает в себя диагностику сформированного уровня знаний о живой природе у опытного класса, а также непосредственную работу над педагогическими условиями формирования знаний о живой природе в процессе экологического образования, их внедрение в работу с экспериментальным классом и выводами по данной работе.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗНАНИЙ О ЖИВОЙ ПРИРОДЕ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Становление и развитие экологического образования в начальной школе

Понятие слова **экология** происходит от греческого слова *oikos* («домашнее хозяйство»), изучает «Домашнее хозяйство Земли». Более конкретно, эта наука изучает законы природы, взаимодействия живых организмов между собой и с живой природой.

Усвоение экологических и этических норм и ценностей достигается посредством целенаправленного экологического образования и работы по формированию экологической грамотности личности, которые будут способствовать становлению общества с гуманным, эмоционально-нравственным и бережным отношением к природе.

Экологическое образование – это непрерывный процесс овладения системой научных знаний об окружающей природной реальности как среде жизнедеятельности человека, о влиянии производственной деятельности общества на природную среду, а также знаний, умений и навыков природоохранительной деятельности [24,с.35].

Экологическое образование - один из важнейших факторов развития и формирования личности; система знаний об окружающей природе как среде жизнедеятельности человека, о влиянии деятельности общества на природную среду, а также система природоохранной деятельности.

Задачи экологического образования:

- формирование адекватных экологических представлений, т.е. представлений о взаимосвязях в системе «человек-природа» и между элементами самой природы;

- формирование отношения к природе (само по себе наличие экологических знаний не гарантирует экологически целесообразного поведения личности; для этого необходимо еще и соответствующее отношение к природе, оно обеспечивает взаимодействие с природой);
- формирование системы навыков и умений, технологий и стратегий взаимодействия с живой природой.

Термин «экология» появился в 1866 году, его ввел немецкий биолог Эрнст Геккель как понятие, описывающее взаимодействие живых организмов с окружающей средой. Многие из вас наверняка знакомы с учениями Гумбольдта, Линнея, Ламарка, которые занимались исследованиями живых организмов и их взаимоотношениями с окружающей средой[15,с.33].

Однако в тот период понятие «экологическое образование» еще не было сформировано. Впервые этот термин был применен в Париже в 1948 году Томасом Причардом на встрече Международного союза охраны природы (МСОП). Заместитель директора по охране природы Уэльса определил необходимость в образовательном подходе, синтезирующем естественные и социальные науки, предполагая, что его можно назвать «экологическим образованием».

В дальнейшем именно МСОП занимался продвижением первых идей экологического образования на международной арене. Так, в 1949 году при МСОП была создана комиссия по образованию и коммуникации. В сентябре 1965 года на встрече Комитета северо-западной Европы, организованной комиссией, прозвучал первый открытый призыв к повсеместному распространению экологического образования в школах, высших учебных заведениях и при повышении квалификации.

Тремя годами позже, в 1968 году, ЮНЕСКО организовала Биосферную конференцию в Париже, где МСОП подчеркнул, что впервые экологическое образование было признано на мировом уровне. На этой конференции международное гражданское сообщество призвало к созданию материалов, затрагивающих экологические аспекты, для образования всех уровней, а также

к распространению дополнительного экологического образования и стимулированию всемирной осведомленности об экологических проблемах. Более того, на конференции были озвучены предложения по установлению национальных координационных комитетов по экологическому образованию и их формированию на мировом уровне [34,с.26].

Возможно, одним из главных этапов в истории формирования термина «экологическое образование» стала международная встреча по экологическому образованию, состоявшаяся в 1970 году в штате Невада, США. На этом мероприятии было дано классическое определение экологическому образованию, которое представляло экологическое образование как процесс осознания человеком ценности окружающей среды и уточнение основных положений, необходимых для получения умений и знаний, важных для понимания и признания взаимозависимости между человеком, его культурой и его биофизическим окружением. Экологическое образование также подразумевает привитие практических навыков в решении задач, относящихся к взаимодействию с окружающей человека средой, и выработку поведения, способствующего улучшению качества окружающей среды.

После конференции МСОП продолжил использовать этот термин на мероприятиях по всему миру. Таким образом, первый этап формирования и распространения идей экологического образования заключался в определении самого понятия и международном признании необходимости внедрения этого типа образования на всех уровнях[18,с.33].

В 1972 году в Стокгольме прошла легендарная конференция ООН по проблемам окружающей среды. В рамках конференции было отмечено, что образование в целях охраны окружающей среды, как для молодого поколения, так и для старшего, является ключевым. А основной рекомендацией стало признание необходимости экологического образования, а также принятие его статуса на международном уровне.

В 1975 году в Белграде прошел международный семинар по экологическому образованию, который провели совместно ЮНЕСКО и ЮНЕП. На се-

минаре было впервые принято межправительственное соглашение об экологическом образовании: определены цели, основные концепции и направляющие принципы экологического образования, которые вошли в единый документ Белгородской хартии – первый глобальный документ по экологическому образованию, в котором говорится: «В правильном понимании экологическое образование должно представлять собой всеобъемлющее образование на протяжении всей жизни, отвечающее требованиям изменяющегося мира.

Оно должно готовить индивида к жизни путем сообщения ему понимания основных проблем современного мира, предоставления навыков и качеств, необходимых для выполнения продуктивной роли по улучшению жизни и сохранению окружающей среды в результате учета определенных этических принципов. Целью экологического образования является выработка у населения мира осознания и обеспокоенности проблемами окружающей среды и вопросами, с ними связанными, а также знаний, навыков, отношения, мотивации и готовности действовать самостоятельно и совместно для решения имеющихся проблем и предотвращения появления новых» [14,с.45].

В 1977 году было принято решение привлечь государственных представителей к обсуждению проблем экологического образования. В октябре этого же года в Тбилиси состоялась Первая межправительственная конференция по экологическому образованию, в которой приняли участие представители 66 государств–членов ЮНЕСКО, а также представители различных некоммерческих организаций. Конференция подготовила рекомендации по внедрению и реализации экологического образования как в формальной, так и в неформальной формах образования. Главным документом мероприятия стала Тбилисская декларация, основанная на принципах, провозглашенных в Белградской хартии. Эти принципы представляли собой международной консенсус, и, несомненно, Тбилисская декларация и по сей день оказывает влияние на развитие экологического образования во многих странах.

В 1980-е годы происходят некоторые изменения направления экологического образования, поскольку на международную арену выходит понятие

устойчивого развития. В 1987 году комиссия Брундланд в докладе «Наше общее будущее» представила новую всемирную повестку, которая объединила охрану окружающей среды с экономическим развитием, то есть переориентировала саму идею охраны окружающей среды в концепцию ее рационального использования для целей развития общества.

Таким образом, можно утверждать, что для экологического образования наступил переходный период, а некоторые ученые также полагают, что это было вызвано «кризисной» ситуацией в развитии экологического образования, сложившейся в конце 1980-х годов.

Международное принятие концепции устойчивого развития произошло на Саммите Земли – конференции ООН по окружающей среде и развитию в 1992 году. Участники саммита заявляли о необходимости преобразования взаимоотношений между окружающей средой и человечеством. На нем было обозначено особое значение экологического образования как средства разрешения проблем, связанных с окружающей средой, и перехода человечества к целенаправленному развитию. ООН рекомендовала всем странам включить вопросы защиты окружающей среды и экологического развития в существующие учебные программы и развиваться в данном направлении.

При этом с 1992 года наметился международный консенсус в отношении того, что достижение устойчивого развития невозможно без соответствующего ему образования. Важная роль образования неизменно подчеркивалась на крупных конференциях ООН середины 1990-х годов, включая Всемирную конференцию по правам человека в Вене (1993), Международную конференцию по народонаселению и развитию в Каире (1994), Глобальную конференцию по устойчивому развитию малых островных развивающихся государств в Барбадосе (1994), Всемирную встречу на высшем уровне в интересах социального развития в Копенгагене (1995), Всемирную конференцию по положению женщин в Пекине (1995), Всемирную встречу на высшем уровне по проблемам продовольствия (1996) и Встречу на высшем уровне по населенным пунктам в Стамбуле (1994) [24,с.35].

Уже через пять лет после Саммита Земли, в 1997 году ЮНЕСКО выпускает документ, в котором говорится, что на смену экологическому образованию должно прийти образование в интересах устойчивого развития. В документе под названием «Образование для устойчивого будущего» сказано, что при реализации поставленных в 36-й главе «Повестки дня на XXI век» задач Комиссия ООН по устойчивому развитию «призывает ЮНЕСКО усовершенствовать концепцию и ключевые идеи образования в интересах устойчивого развития, принимая во внимание опыт экологического образования и интегрируя соображения, касающиеся населения, здравоохранения, экономики, социального и человеческого развития, мира и безопасности».

Экологическое образование остается актуальным и сегодня. ЮНЕСКО подчеркивает, что «образование для устойчивого развития воспринимается многими людьми в контексте экологического образования. Однако образование в интересах устойчивого развития – это не образование об окружающей среде или устойчивом развитии, а, скорее, образование для устойчивого развития, включающее ценности, права человека, управление, экономику и культуру». Поэтому очевидно, что с приходом новых вызовов и концепции устойчивого развития экологическое образование, сфокусированное в первую очередь на сохранении окружающей среды, потеряло свою актуальность на международной арене.

Здесь стоит отметить, что хотя экологическое образование и является прародителем образования в интересах устойчивого развития и в последние годы впитывало в себя экономические и социальные аспекты, перемена к более системной концепции в образовании на международном уровне была неизбежна. Именно поэтому в последующие годы экологическое образование уже не упоминается в заголовках международных конвенций, конференций и докладов. Так, Генеральная Ассамблея ООН в конце 2002 года приняла резолюцию по проведению Десятилетия ООН по образованию в интересах устойчивого развития и назначила ЮНЕСКО «ведущим учреждением в вопросах проведения десятилетия». При этом была обозначена необходимость пере-

смотра ключевых основ существования мирового сообщества, а также сплочения всего человечества с помощью идеи устойчивого развития, путем разработки образовательных программ, которые способствовали бы данному объединению.

Образование в интересах устойчивого развития широко признается по всему миру в качестве неотъемлемого элемента качественного образования и ключевого фактора достижения устойчивого развития. В 2013 году 37-я сессия Генеральной конференции ЮНЕСКО одобрила Глобальную программу действий по образованию в интересах устойчивого развития, направленную на осуществление и расширение масштабов деятельности в этой области. Данная программа служит продолжением Десятилетия ООН по образованию в интересах устойчивого развития 2005-2014 годов. Цели в области устойчивого развития, принятые мировым сообществом в 2015 году на последующие 15 лет до 2030 года, также включают образование в интересах устойчивого развития в число своих задач.

Содержание экологического образования включает в себя передачу экологических знаний из поколения в поколение и их трансформацию во взаимоотношения между человеком и природой. Знания являются неотъемлемым компонентом процесса формирования экологической культуры, а взаимоотношения - конечным продуктом. Экологические знания формируют осознанный характер отношений и дают начало экологическому сознанию. «Отношение, построенное вне понимания закономерных связей в природе, социо-природных связей человека с окружающей средой, не может быть стержнем экологической образованности, не может стать началом развивающегося экологического сознания, ибо оно игнорирует объективно существующие процессы и опирается на субъективный фактор» [1,с.15].

Концепция общего экологического образования ставит своей целью формирование готовности жить и действовать в мало предсказуемом мире, в быстро меняющихся экологических условиях. В качестве объекта изучения на первый план выходят не научные основы экологии, а экологические про-

блемы природного и социально-экономического характера, что определяет содержание обучения, которое должно способствовать формированию знаний и умений, необходимых для обеспечения экологически безопасной деятельности, ориентированной на практическое решение указанных проблем. Таким образом, целью экологического образования становится формирование личности с экоцентрическим типом сознания через формирование экологической грамотности.

По мнению И.Д. Зверева, целью природоохранительного образования является формирование высокой культуры поведения человека и гражданской ответственности за рациональное использование природных ресурсов и природной среды во всех видах общественно-трудовой деятельности [24,с.35].

Мы согласны с И.Д. Зверевым и считаем, что требования к образованию предусматривают формирование экологических знаний до 4 уровня, т.е. целью экологического образования является воспитание экологической культуры у школьников.

1.2. Особенности формирования знаний о живой природе у младших школьников

Известно, что новый Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) [26], ставит главной своей целью развитие личности учащихся. Курс начальной школы «Окружающий мир» - объединяет природоведческие, исторические и обществоведческие знания. Ученик получает материалы как естественных, так и социально-гуманитарных наук, которые объединяются в целостную картину мира и его взаимосвязи.

Организацию экологического образования, прежде всего необходимо строить, опираясь на возрастные особенности детей, находящихся в младшем школьном возрасте. Ученик начальной школы еще сохраняет детский взгляд

на многие вещи, но при этом начинает утрачивать детскую непосредственность в поведении, учится строить причинно-следственные связи, мыслит более логично, чем в дошкольном возрасте, стремится к получению новых знаний из различных источников.

Учебная деятельность у учеников начальной школы – это ведущая деятельность. Но нельзя забывать, что учебная деятельность направлена конкретно на получение новых знаний и умений, а помимо учебной существуют также игровая и трудовая деятельность, занятия искусством и спортом, которые интересны обучающимся и могут стать способом мотивации их в получении новых знаний через различные виды деятельности. Именно поэтому в период младшего школьного возраста можно легко заинтересовать ребенка работой по формированию знаний о живой природе на уроках «Окружающий мир».

Уровень познавательной деятельности младшего школьного возраста и его наблюдательности, в дальнейшем могут определить его индивидуальность в школе. Педагоги начальных классов отмечают, что «... в первый класс приходят дети читающие, считающие, но имеющие скудный сенсорный опыт, не умеющие наблюдать, сравнивать, замечать происходящие изменения, дети с недостаточно развитым вниманием, образным мышлением, воображением» - а потому задача учителя начальных классов научить учеников всем важным уровням познавательно-учебной деятельности и наблюдательности, в частности.

В федеральных государственных образовательных стандартах второго поколения прописаны следующие планируемые результаты экологического воспитания младших школьников:

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;

- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах [35].

Содержание экологического образования в наши дни имеет сложный состав, требующий не только внимательной подготовки к работе на уроках, но и серьезное развитие внеклассной деятельности по формированию экологического образования у школьников, начиная с первых дней пребывания в школе. Внеурочная работа подразумевает под собой формирование условий для проявления и развития детьми своих интересов на основе свободного выбора, формирование основ экологической культуры школьников, расширение кругозора в области познания родного края, постижение духовно-нравственных ценностей, культурных традиций, развитие творческих способностей учащихся. В начальной школе детям особенно важно прочно усвоить получаемые знания, и сочетание уроков с занятиями по внеурочной деятельности, как правило, способствует тому, что усвоение знаний будет происходить более полно и многообразно.

На уроках по курсу «Окружающий мир» из-за особой структуры данного предмета, мышление ученика начальной школы будет постоянно претерпевать изменения, при этом развитие мышления приведёт к качественной перестройке восприятия, памяти и наблюдательности. Именно в этом возрасте начинает активно формироваться наглядно-действенное и причинно-следственное мышление, особенно если оно не было достаточно сформировано в детском саду.

Поэтому это лучшее время чтобы начать обучение ребенка любым методам и приемам работы, в том числе в сфере экологического образования.

При формировании знаний о живой природе у младших школьников, придется заставить мозг поразмышлять, а при включении необычной для школьника метода, приема или ситуации, это еще и будет интересно самому школьнику. Увеличение объема внимания младшего школьника будет также способствовать достижению успехов в этом нелегком процессе.

Также ученики начальной школы имеют память, которая приобретает черты произвольности, но при пересказе текста на уроках ученикам трудно выделить главное, отделить какие-то детали в основном тексте повествования. При этом в памяти младшего школьника легко останутся картинки (живые и неживые), на которые неоднократно обратит внимание учитель.

Детская радость от познания нового учебного материала на уроках, для ребенка будет индикатором позитивного отношения к учебной деятельности. Важно заинтересовать школьника изучением разных школьных предметов. Как считает Е.А. Меньшикова: «учебный материал легче усвоится и надолго сохранится в памяти ученика, если его усвоение будет эмоционально окрашено и прочувствовано ребенком».

Еще одна психологическая особенность учеников начальной школы, которая понадобится для формирования знаний о живой природе – это стремление к самостоятельности. Зная эту особенность детей, педагоги при раздаче заданий на занятии могут повлиять на заинтересованность ребенка в поиске необходимой для урока информации, используя при этом разные средства и способы или организовать специальные виды наблюдений. Кроме того, это необходимое требование к ученику начальной школы, предъявляемое ФГОС НОО.

Дети школьного возраста подвержены также внешнему влиянию и их поведение зависит от оценки взрослыми и от успеваемости в школе. Поэтому мотив достижения успеха в учебе, также рационально использовать при обучении и развитии знаний о живой природе на уроках.

При наблюдении за живой природой младший школьник вычленяет наиболее важное и интересное для него, при этом его восприятие, внимание,

мышление и речь объединяются в единый процесс. Так, наблюдения за живой природой – устоявшееся требование изучения курса любых естественных наук (естествознание, природоведение, окружающий мир, биология, география и др.). Мы уже выяснили, что процесс наблюдения и изучения живой природы будет тесно связан с мышлением, плюс наблюдатель делает выводы, обобщения, выделяет закономерности и связи.

Младшие школьники, в силу психолого-педагогических особенностей, не умеют наблюдать, замечать и выделять существенное в объектах и явлениях окружающего мира, что прежде всего снижает продуктивность и качество их учебной работы в школе.

Таким образом, психолого-педагогические особенности младших школьников подготавливают детей к для организации целенаправленной работы по формированию знаний о живой природе в процессе экологического образования. А растущие потребности младших школьников - знать все и обо всем, должны стать мотивом для активного овладения знаниями о живой природе, способов заботы о ней, должны заложить в детях бережное отношение ко всем живым существам.

1.3. Основные формы и методы формирования знаний о живой природе в процессе экологического образования

Названные выше характеристики обуславливают необходимость подбора методов и приемов осуществления экологического образования, приемлемых и необходимых для детей младшего школьного возраста:

1. Деятельностный подход.
2. Использование наглядных опор и работа с натуральными объектами.
3. Разнообразие способов подачи информации, смена видов деятельности.

4. Наблюдение под руководством взрослого, самостоятельное наблюдение, наблюдение-анализ.
5. Экологические календари, экотренинги, экоакции, диалоги с природой.
6. Игры с экологическим содержанием.
7. Практическая деятельность с элементами творчества.
8. Продуктивная деятельность на основе впечатлений от взаимодействия с природой.

Эффективному осуществлению работы в области экологического образования младших школьников, способствует включение детей в разные виды деятельности, обеспечивающие развитие его нравственного, эстетического, деятельностного и интеллектуального компонентов, постепенность вхождения ребенка в мир связей и отношений с окружающим миром, упражнение в соблюдении экокультурных норм поведения, последовательный переход от действий по образцу с помощью взрослого к самостоятельному нравственному выбору.

Дети на уроках окружающего мира узнают много о природе, но любить и интересоваться ею начинают все меньше и меньше. Почему так происходит? Почему уроки окружающего мира оказываются неспособными сохранить творческого, радостного, заинтересованного отношения детей к природе? Прежде всего, особенно сказывается на отношении детей к природе сокращение живого общения с ней.

У ребенка в этом возрасте изменяется ведущий вид деятельности с игровой на учебную, постепенно сменяется наглядно-образное мышления абстрактным, и сильно развита потребность к труду в природе при отсутствии соответствующих умений и навыков. Единственным непосредственным соприкосновением с природой для детей являются немногочисленные школьные прогулки и экскурсии. На уроках же учитель чаще всего использует такие средства обучения, как учебник и иногда «Дневник наблюдений над природой и трудовой деятельностью человека». Но никакой учебник, не смотря

на большое количество в нем рисунков и фотографий, текстов и практических заданий не сможет заменить живого общения школьника с природой [17,с.22].

Окружающий мир необходимо изучать на природе. Угасание интереса к получению каких-либо знаний у учащихся возникает под влиянием требований учителя, по воспроизведению написанных в учебнике, зачастую не интересных, незанимательных и сухих текстов, которые трудно воспринимать ученикам младшего школьного возраста на слух.

Таким образом, только лишь содержание учебника без использования других средств и дополнительных материалов не способствует формированию познавательного интереса к природе.

Содержание наблюдений за живой природой в курсе «Окружающий мир» определяется учебными программами и зависит от местных факторов (особенностей природы), но существует обязательный, общий для всех курсов минимум, который включает наблюдение за основными природными объектами и различными их характеристиками: солнцем и прочими астрономическими объектами; климатом и погодой; рельефом, динамикой растительности и полезными ископаемыми; особенностями почв; водоемами; растительным и животным миром; человеком, в том числе и способами социальной активности людей; природными и искусственными комплексами [18, с.22].

Методика организации изучения живой природы, должна включать следующие этапы:

1. Подготовительный: постановка и конкретизация исследуемой проблемы и задач изучения объекта живой природы; выбор объекта и ситуации; стимулирование у детей интереса к объекту изучения живой природы с помощью краткой беседы, обращения к личному жизненному опыту, показ фрагментов фильма, иллюстраций для подготовки к восприятию объекта.

2. Концентрация внимания на объекте живой природы: помочь в этом могут использование загадочности, эффект неожиданности, демонстра-

ция и пояснение иллюстраций, постановка проблемных вопросов, использование художественных образов и литературы.

3. Исследование объекта живой природы, нацеленное на отработку приемов последовательного его обследования и предполагающее определенную помощь со стороны педагога при их усвоении.

Алгоритм данной работы:

а) чувственная фаза: фиксация целостного образа;
б) база абстрагирования: обследование, предполагающее определение свойств предметов и явлений и установление существенных взаимосвязей между ними;

в) фаза фиксирования самого образа исследуемого объекта и выявление его места в общей иерархии знаний.

4. Заключительный: формирование выводов по проделанной работе, закрепление полученных представлений о природных предметах, способах их обследования и фиксации.

Любое изучение объекта живой природы начинается с постановки цели, определения объекта и сообщения задания. На этапе начального обучения цели могут быть самые простые: больше узнать о каком-то объекте природы природе, дать ему характеристику, провести небольшой анализ или сравнение и т.п.. Задания учитель берет из учебников, учебных пособий или формулирует сам, но в любом случае они должны направлять внимание детей на то, что их непосредственно окружает [30,с.35].

Важным условием успешности формирования знаний о живой природе ведения является разумный отбор объектов. Прежде всего, для постоянных наблюдений следует отобрать объекты вблизи школы, чтобы была возможность предоставить детям доступ к реальным объектам во время урока с непосредственным их изучением.

Методика работы с объектом живой природы, должна включать следующие этапы:

- предложить ученику после однократного рассмотрения предмета или его части закрыть глаза и мысленно представить только что увиденное;

- провести повторные наблюдения за объектом. При этом, повторные наблюдения объектов живой природы необходимо проводить, сравнивая наблюдаемый предмет с аналогичным, находящимся рядом.

- предложить ученику имитировать движения и звуки предметов, явлений природы (повторить руками движения крыльев птицы; голосом – пение птицы, или звуки других животных и т. д.);

- создавать у ребенка эмоциональный настрой. В процессе обсуждения объектов живой природы мотивировать детей рассказывать о красоте наблюдаемых объектов или явлений, выражать словами свои эмоции;

- использовать знания об изученных объектах живой природы в учебном процессе, выполнять на их основе разнообразные творческие работы на уроках чтения, русского языка, изо, технологии и т.п. [18,с.25]

Результаты новых знаний о живой природе должны фиксироваться в рабочей тетради или в «Дневнике наблюдений за живой природой».

В частности Козина Е. Ф. выделяет следующие формы регистрации:

- графическая (рисунки, графики, схемы, диаграммы, таблицы, в том числе сравнительные);

- вербальная (сочинения-миниатюры, в дневниках наблюдений, индивидуальных тематических дневниках-буклетах: например, «Растем вместе – Я и моё домашнее животное») в виде формул.

В каждом классе важным компонентом методики фенологических наблюдений станет также наличие «Уголка живой природы».

Результаты изучения живой природы младшие школьники могут оформить в виде настенных таблиц с рисунками, фотографиями, выдержками из литературных произведений.

Включение младших школьников в разнообразные виды деятельности, связанные с живой природой, способствует развитию их экологической грамотности, основными показателями которой являются:

- совокупность представлений о целостности окружающего мира,
- наличие живого интереса к объектам живой природы, условиям обитания животных и произрастания растений,
- возникновение экологически значимых ценностных и нравственных установок;
- способность проявлять заботу и сострадание к живым существам и живой природе в целом;
- потребность самореализации в творческой деятельности;
- наличие элементарных умений защиты и улучшения окружающей среды [17,с.22].

Таким образом, активизация знаний о живой природе может происходить на многих школьных уроках и внеурочных мероприятиях начальной школы. Но самым продуктивным с этой точки зрения будет такой интересный учебный предмет, как окружающий мир, ведь школьникам интересно изучать информацию о том, что их окружает.

Но данный процесс нуждается в тщательном подборе методов и способов формирования.

Так как внеклассная деятельность является составной частью воспитательной работы в школе, она должна быть ориентирована на достижение главной цели воспитания — получение ребенком необходимого для жизни в обществе социального опыта, а также формирование у него определенной системы ценностей, принимаемой обществом.

Особенность внеклассной деятельности в экологическом воспитании проявляется на уровне следующих моментов:

- Внеклассная работа позволяет преодолеть определенные ограничения, существующие в учебном процессе, и сформировать позитивное восприятие ребенком самого себя, получить возможность личностного роста.
- Внеурочная деятельность дает возможность сформировать у учащихся способности к сотрудничеству, взаимодействию внутри группы [33,с.27].

Во внеклассной работе обучающийся начальной школы имеет возможность заниматься полезной деятельностью, на любом этапе включаться в неё и уметь самостоятельно организовывать такую деятельность.

Через внеурочную деятельность младшие школьники усваивают общепризнанные нормы поведения в обществе путем овладения нравственными ценностями, формируют нравственный, эмоциональный, волевой компоненты мировоззрения детей. Внеурочная деятельность стимулирует развитие познавательного интереса обучающихся, так как качественно выстроенная внеклассная работа напрямую связана с воспитательной работой на уроках и нацелена на повышение эффективности учебной деятельности.

Организация внеклассной деятельности отличается от обычных уроков и строится на инициативе и добровольности, ее содержание зачастую выходит за рамки школьного стандарта, может легко корректироваться преподавателям в течение занятия при необходимости. К тому же, дети могут сами составить план предстоящей работы, что открывает немалые возможности для деятельности детей, ведь в данном случае во главу угла ставятся их личные интересы, способности и возможности (физические и умственные).

Внеурочная деятельность по экологии формирует у младших школьников:

- потребность и готовность к повышению собственной экологической грамотности;
- опыт решения экологических задач и проблем самостоятельно и в групповой работе;

– опыт взаимодействия с находящимися вокруг объектами природы и применение накопленных знаний и уже существующего опыта;

– потребность самовыражения в творческой и исследовательской деятельности.

В работе Коджаспировых **внеурочной воспитательной работой** называется процесс, организованный педагогом, состоящий из разных видов деятельности младших школьников и обеспечивающий необходимые условия для социализации личности ребенка во внеурочное время [18,с.25].

Внеклассная работа, связанная с экологичемким воспитанием, должна опираться на основу общих дидактических принципов, которые и определяют ее направление, содержание, формы и методы, такие как: научность, ассоциация с жизнью, трудом, практикой и т. п. **Главный принцип экологического образования** в современном обществе четко сформулирован в федеральных государственных образовательных стандартах: переход от трансляции и передачи знаний к практико-ориентированному образовательному процессу (активные методы), направленному на получение необходимых знаний и навыков для взаимодействия в обществе и природной среде.

В процессе реализации программ экологического образования учителя младших классов могут применять следующие методы:

– объяснительно-иллюстративное обучение (наименее эффективный в наши дни метод обучения);

– интерактивное обучение, при котором дети взаимодействуют с учителем, между собой, с окружающим их миром (является более эффективным методом обучения);

– проектное обучение, которое воедино связывает учебную деятельность и жизненный опыт школьников (особо действенный метод, так как включает в себя и теоретические, и практические основы обучения).

При обозначении содержания внеурочной работы нужно учитывать такие принципы, как:

- ассоциация с жизненным опытом, рассмотрение актуальных задач государственного, регионального, районного масштабов;
- соответствие содержания внеурочной работы возрасту школьников;
- учет особенностей их интеллектуального развития и личностных интересов [37,с.2].

Формирование необходимого уровня экологической культуры у младших школьников возможно только при условии взаимосвязи различных типов и видов внеклассной деятельности.

Если педагог предлагает школьникам достаточно разнообразную деятельность, то дети не только получают глубокие знания о законах живой природы, взаимосвязи между человеком и окружающим нас миром, а также учатся строить причинно-следственные связи и видеть экологические проблемы в реальной жизни, сначала локального, а затем и глобального масштабов. Это может получиться не только при групповой или массовой форме организации, но и в индивидуальной работе с школьником.

Индивидуальные занятия зачастую заключаются в выполнении ребенком наблюдения за растениями (насекомыми, животными, грибами), находящимися в непосредственной близости к школе или дому ребенка. В подобных исследованиях очень важно, чтоб ребенок сумел сделать вывод о роли живых существ в жизни людей, взаимосвязи между человеком и животным миром, а также возникновение желания у ребенка сделать мир вокруг себя лучше, изменить окружающую его природную среду в более положительное русло: организовать клумбу, очистить двор или парк, подкормить птиц и животных в холодное время года.

Индивидуальная работа во внеклассной деятельности безусловно связана с приобщением обучающихся младших классов к чтению и анализу книг и статей в журналах об экологии и охране природы, проведением конферен-

ций по мотивам прочитанной литературы, написанию научных работ и созданию проектов по выбранным темам исследования.

Кружковая деятельность способна привести к получению великолепных результатов у школьников, проявляющих особый интерес к изучению взаимосвязей между живой природой и человеком. Занятия во внеурочное время не отвлекают младших школьников от основной деятельности, а порой даже помогают улучшить умения и навыки и углубить знания по той или иной теме. К тому же, во время внеклассной деятельности можно организовать сбор природных материалов, составление коллекций камней, гербариев, изготовление наглядных пособий. Внеурочная деятельность по экологическому воспитанию младших школьников является и хорошим средством воспитания, так как желание удовлетворить потребность в новой информации напрямую сказывается на проявлении интереса к литературе, что несомненно важно сформировать в начальных классах школы.

На внеклассных занятиях по экологии дети более тщательно изучают компоненты природы, убеждаются в связи живых организмов между собой, обучаются видеть влияние деятельности человека на окружающую среду. Это помогает воспитывать ответственность, проявлять инициативу, ребенок учится не просто сострадать, но искать выход из проблемной ситуации, ощущает свою причастность к решению проблем, учится бескорыстной помощи. Экологическое образование помогает воспитать не просто развитую, но и действительно культурную личность с высокими нравственными ценностями [24,с.35].

При самостоятельной работе школьник может сосредоточиться на проведении эксперимента, наблюдения за выбранным объектом исследования, отразить полученные результаты в докладе, рисунках, схемах и других видах документов. Возможность применить собственные интеллектуальные способности, приложить физические усилия в таком масштабном и важнейшем деле как спасение планеты от экологической катастрофы, представляют исследования природной среды и необходимость ее охраны заманчивыми и

интересными в глазах ребенка. Очень действенно применять во внеклассной работе по формированию экологической культуры краеведческий принцип.

ФГОС НОО особое внимание уделяет достижению ребенком личностных и метапредметных результатов, поэтому существует некоторая специфика в организации внеклассной работы, в ходе которой младший школьник должен не просто узнать информацию от учителя, но и научиться принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность.

Внеурочная деятельность экологической направленности имеет в своем распоряжении множество разнообразных форм работы с обучающимися: познавательные; обучающие; игровые и конкурсные; продуктивные; экскурсии; экологические акции и праздники; обмен опытом проведения учебных исследований со сверстниками; участие детей в проектной деятельности, которая позволяет не только получать теоретические знания, но и применять эти знания на практике; выступления на научно — практических конференциях разных уровней с собственной научной работой, написанной по проведенному исследованию [14,с.15].

Наилучшее достижение предметных, личностных и метапредметных результатов в процессе внеурочной деятельности возможно при комплексном использовании приведенных выше форм работы, которые также содействуют формированию коммуникативных, регулятивных и познавательных универсальных учебных действий. Систематичность, последовательность и перспективность в работе повышает эффективность внеклассных занятий. Добровольность, активность и самостоятельность отличают участие детей младшего школьного возраста во внеклассной работе от учебной деятельности. Здесь они могут избрать такие виды работы, которые их интересуют и увлекают. Связь внеклассной работы с учебными занятиями состоит в объединении усилий учителей по формированию ценностных ориентаций учащихся, развитию нравственно-эстетических чувств школьников, приобщение к опыту принятия научно обоснованных решений в области природопользования.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗНАНИЙ О ЖИВОЙ ПРИРОДЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Диагностика сформированного уровня знаний о живой природе у младших школьников

Результатом теоретического осмысления проблемы формирования знаний о живой природе у младших школьников в процессе экологического образования определилось предположение, требующее экспериментальной проверки, о том, что процесс формирования знаний о живой природе будет эффективным, если будет осуществляться целенаправленно и на основе регулярных наблюдений за объектами живой природы.

База для опытно-экспериментальной работы МАОУ СОШ № 24 с углубленным изучением отдельных предметов, 4 «В» класс, количество учащихся – 25 человек.

Цель констатирующего этапа - определить уровень сформированных знаний о живой природе детей класса и отношение детей к наблюдениям за объектами живой природы на уроках окружающего мира, в частности.

Цель второго этапа – провести опытно-экспериментальную работу по формированию знаний о живой природе в процессе экологического образования.

Для решения поставленных задач в процессе исследования использовались следующие методы анкетирования; наблюдение за детьми в процессе самого процесса экспериментирования и метод сравнительно-сопоставительного анализа проведенных методик.

Экспериментальная работа на самом уроке была проведена в два этапа-домашнее задание «Анкетирование» для определения предпочитаемого вида деятельности на уроках окружающего мира для учащихся, на самом уроке Тестирование знаний о живой природе.

Метод анкетирования для выявления предпочитаемого вида деятельности на уроках «Окружающего мира». Детям было предложено ответить на вопросы анкеты, заранее заготовленные для каждого ученика:

Больше всего, на уроках окружающего мира, тебе нравится:

А) читать учебник / искать новую информацию для ответа на вопросы учителя;

Б) слушать рассказ учителя;

В) ходить на экскурсии в лес или на пришкольный участок;

Г) участвовать в мини-играх, викторинах, опросах;

Д) заполнять рабочую тетрадь или дневник наблюдений.

Были получены следующие результаты анкетирования (Рис. 1) на основании того, что каждый ученик выбирал два предпочтительных вида деятельности:

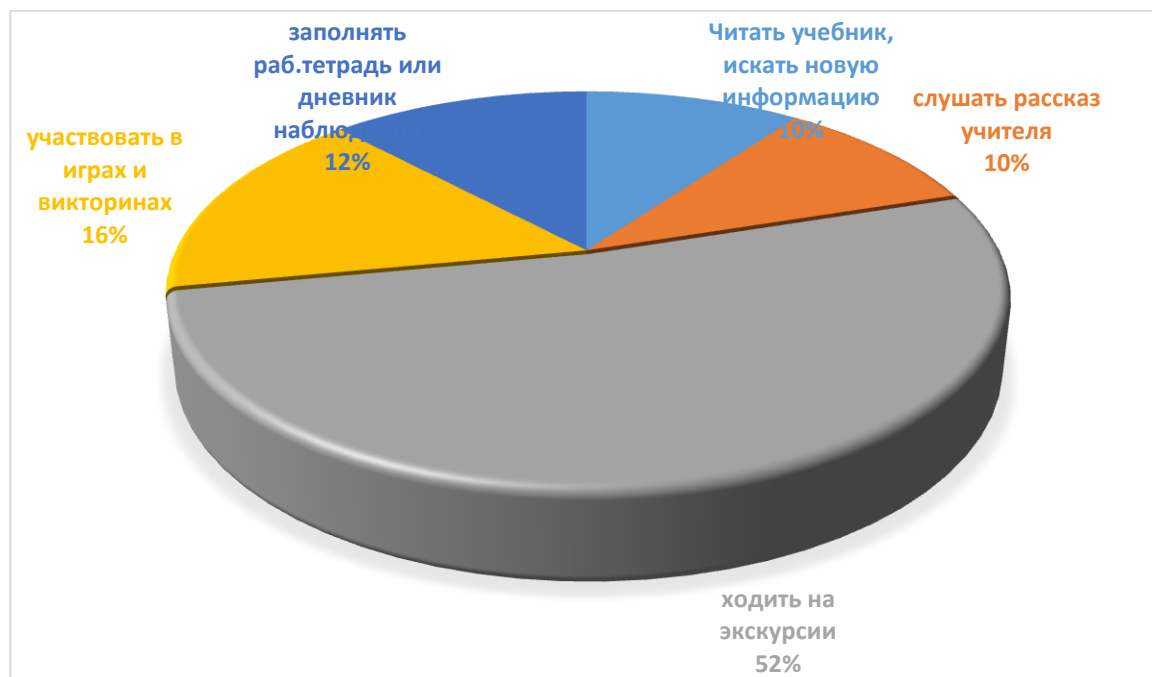


Рисунок 1. Результаты анкетирования «Предпочтительный вид деятельности на уроках окружающего мира у учащихся 3 «В» класса

Наглядно видно, что из 25 человек класса каждый ребенок выбрал вариант «В» - ходить на экскурсии в лес или на пришкольный участок, и какой-то еще вариант ответа. К сожалению, судя по тому, что заполнение рабочей

тетради или дневника наблюдений выбрали вторым вариантом ответа лишь 6 учеников класса – данный вид деятельности слабо развит в данном классе.

Было проведено тестирование «Живая природа» с целью проверки сформированного уровня знаний о живой природе (ПРИЛОЖЕНИЕ 1).

Оценка уровня знаний учащихся проводилась по следующим параметрам:

- Высокий уровень (6-7 правильных ответов);
- Средний уровень (4-5 правильных ответов);
- Низкий уровень (менее 4 правильных ответов).

Были получены следующие результаты (Рис 2):

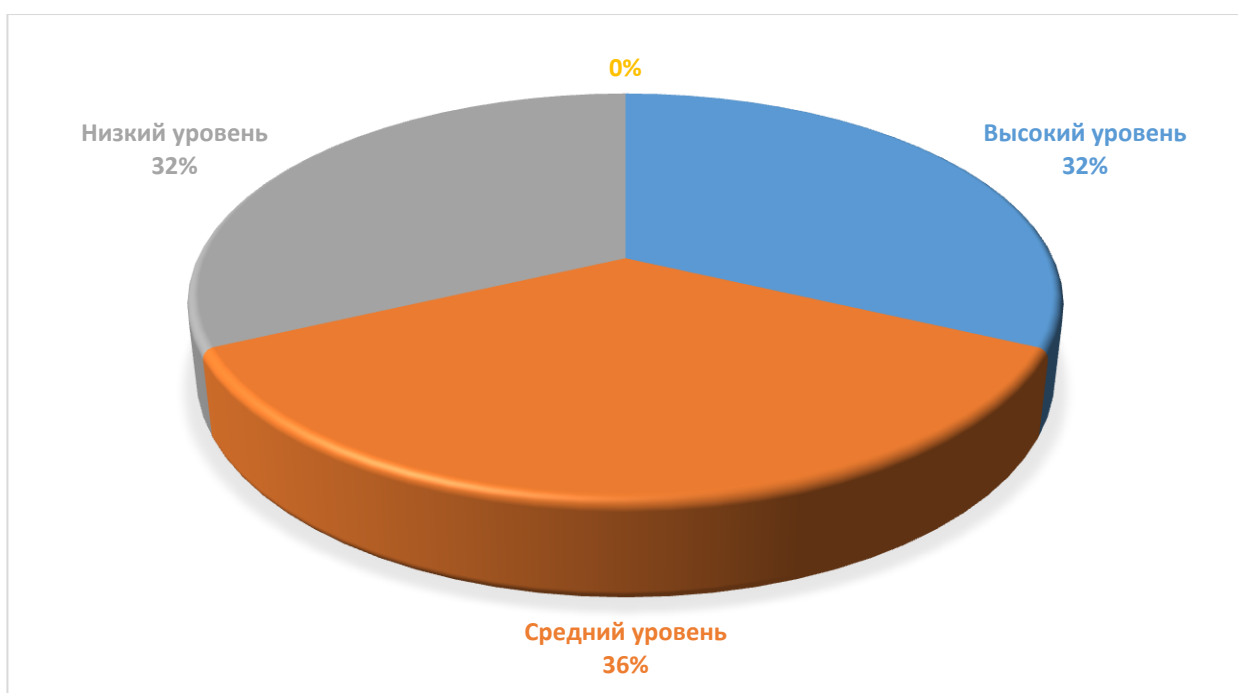


Рисунок 2. Уровень знаний о живой природе на констатирующем этапе у школьников экспериментальной группы

У 8 школьников (32%) был диагностирован высокий уровень знаний о живой природе, у 9 (36%) - средний уровень и низкий уровень тоже у 8 человек (32%).

Для оценки уровня познавательного интереса детей к теме «Живая природа» на уроке окружающий мир был использован метод «Экспертной оценки» учителя.

В качестве экспертов выступили учителя экспериментального класса. Педагогу предлагалось оценить по десятибалльной системе познавательный интерес учащихся.

При анализе мы опирались на показатели развития познавательного интереса, выделенные Г. И. Щукиной.

Высокая познавательная активность: высокая самопроизвольная познавательная активность (задает вопросы, поднимает руку на уроках, не скрывает от учителя моментов непонимания); стремление разобраться в трудных вопросах (поднимает руку, ищет решения задачи); интенсивно, с увлечением протекающий процесс самостоятельной деятельности (активно работает, не отвлекаясь и не разговаривая, ищет необходимый материал, решение); стремление к преодолению трудностей (не избегает трудных задач, не отказывается от дополнительных занятий, поиск решений).

Средняя познавательная активность: познавательная активность, требующая систематических побуждений (потребность в одобрении, похвале, требуется периодический контроль со стороны взрослого); постижение сущности познания только при помощи учителя (восприимчивость к помощи, обращения за помощью); зависимость процесса самостоятельной деятельности от ситуации, наличия побуждений; преодоление трудностей с помощью других, ожидание помощи (восприимчив к помощи взрослых, пассивность поведения).

Низкая познавательная активность: познавательная инертность (низкая активность на занятиях, трудности решения задач); эпизодический интерес к эффектным и занимательным сторонам явлений (нерегулярные занятия учебными видами деятельности, ситуативное обращение к предмету интереса); частые отвлечения (недостаточная сосредоточенность на предмете изучения, отсутствие целенаправленного поведения); полная бездеятельность при затруднениях (ничем не интересуется, не поднимает руку).

Мы проанализировали выраженность познавательного интереса, отмеченной на уроках Окружающего мира в классе. Отмечено, что только у 20% учащихся были отмечены высокие показатели познавательной активности изучения данного предмета (от 10 до 8 баллов) т.е. высокий уровень. У 48% учащихся выявлены средние показатели познавательной активности учебного поведения на этом уроке (от 7 до 4 баллов) т.е. средний уровень, а у 32% учащихся - низкие показатели (от 3 до 0 баллов) т.е. низкий уровень. Данные представлены в таблице 3.

Таблица 3.

Диагностика познавательного интереса по методу «Экспертной оценки» учителя

Уровни	Колл - во учащихся	% учащихся
Высокий уровень	5	20
Средний уровень	12	48
Низкий уровень	8	32
Всего	25	100

Наглядно результаты диагностики представлены на Рис.6

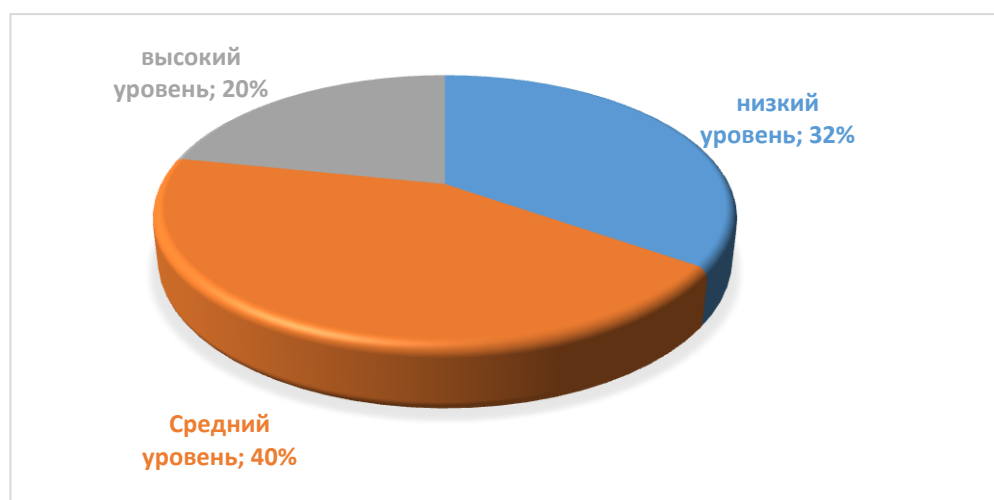


Рисунок 6. Уровни познавательного интереса по методу «Экспертной оценки» учителя

И так в ходе экспериментального исследования по всем заданиям мы отметили, что у детей экспериментального класса наблюдался в основном низкий уровень по всем заданиям, в частности познавательного интереса к теме «Живая природа» урокам окружающий мир.

Таким образом, результатом первого констатирующего этапа стало выявление в классе в большей степени детей со средним и низким уровнем знаний о живой природе и необходимость дальнейшего формирования таких знаний. Одновременно, был выявлен интерес детей класса к экскурсиям, наблюдениям, поэтому педагогическими условиями формирования знаний о живой природе должны стать именно эти данные. Плюс появилась необходимость изучения учебной программы курса «Окружающий мир» для выяснения причин низкого уровня знаний о живой природе.

2.2. Педагогические условия формирования знаний о живой природе у младших школьников в процессе экологического образования

Для определения оптимальных педагогических условий формирования знаний о живой природе у младших школьников в процессе экологического образования, было определено проанализировать программу, по которой занимаются дети экспериментальной группы, чтобы выяснить наиболее действенные формы работы.

Дополнительно была изучена учебная программа данного класса, для определения оптимальной формы работы по изучению живой природы. В классе идут занятия по программе - «*Окружающий мир*» (А.А. Плешаков, УМК «Школа России»).

Цель курса: формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с

людьми и природой; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Задачи курса:

- формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, в котором проживают дети, к России, ее природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребенком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме

Особенности содержания: ведущим является проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания.

Автор предполагает наличие на уроках разнообразных видов деятельности учащихся:

- 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
- 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Содержание раскрывается с опорой на следующие ведущие идеи:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;

3) идея уважения к миру.

Существует также система курсов экологической направленности «Зеленый дом» А.А. Плешакова (УМК «Школа России» - обновленный в соответствии с ФГОС НОО II поколения вариант – «Окружающий мир») является одной из широко распространенных в современном начальном естествознании. Эта целостная система обеспечивает ознакомление младших школьников с окружающим миром, их естественнонаучное, экологическое образование и представлена следующими курсами:

1) основными: «Мир вокруг нас» для 1-4 классов (ранее для 1-2 кл.; для 3,4 кл. - «Природоведение»);

2) факультативными: «Экология для младших школьников» для 3 класса, «Планета загадок» для 4 класса.

Систему отличает экологический характер в целом, объединяющий азы биоэкологии и зоологии: триада «человек-природа-общество» рассматривается с позиции взаимосвязи; доминирование именно природоохранных моментов и нарочито плакатный стиль проводимой работы нередко способствуют формированию «агрессивной экологии». Последнему способствует культивация в курсе роли человека в природе как разрушителя, загрязнителя. Экологическая направленность программы отражена в основных идеях: многообразия мира, его экологической ценности и необходимости уважения к нему. Достаточно хорошо представлен экологический материал, особенно трофический уровень (пищевые связи, цепи, сети, пирамиды); все организмы рассматриваются с точки зрения их значения.

Данная программа направлена на систематизацию и расширение представлений детей о предметах и явлениях природы и общественной жизни, обогащение их нравственного опыта, формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков правильного поведения в природе и социальной среде. Дети узнают об изменениях в природе, происходящих под воздействием человека, убеждаются в необходимости ее охраны, вовлекаются в посильную природоохранную деятельность.

Целенаправленно и последовательно в курсе раскрываются доступные пониманию учащихся экологические зависимости, осознание которых необходимо для развития учащихся современного экологического мышления. Большое внимание уделяется воспитанию гуманного отношения к живому, чувства милосердия, норм поведения в природной среде, следование которым составляет основу экологической культуры личности.

Можно сделать вывод, что в данном курсе экологической грамотности, рекомендованной формой работы по изучению объектов живой природы будет экскурсия с целью наблюдения.

Вообще все современные курсы имеют экологическую направленность, реализуют принцип «все связано со всем», а, следовательно, являются надежной базой для осуществления экологического образования и формирования знаний о живой природе.

Но для полноценного экологического образования все учебные предметы начальной школы должны вносить свой вклад в формирование экологической грамотности детей.

Программы начальной школы анонсируют экологическое направление в качестве одного из ключевых. Акцентируя внимание на формировании первичных представлений и деятельностном аспекте образования. Нередко они используют близкие методы и формы работы, к числу которых можно отнести:

1. Методы стимулирования познавательного интереса (сюжетно-ролевую и дидактическую игру, активное восприятие сказок, художественное творчество и др.); наглядные (непосредственное наблюдение, ведение календарей природы и дневников наблюдений, использование природных объектов, муляжей, моделей, учебных таблиц и иллюстраций, слайдов и мультфильмов и т.д.).

2. Формы - экскурсии, цель которых - расширение чувственного опыта детей, формирование умений наблюдать, на основе наблюдений самостоятельно делать выводы; диспуты (дискуссии) с це-

люю развития умений дискутировать, отстаивать свое мнение, приводить аргументы.

3. Практические работы как необходимое условие развития умений планировать свою деятельность, ставить цели и реализовывать их, использовать полученные теоретические сведения в практической деятельности.

При этом, формы методы и средства организации знаний о живой природе можно подразделить на традиционные, активные и инновационные. Урок, как традиционная форма – вводные и тематические уроки, уроки-беседы, уроки-лекции и т. д.; специальные уроки – самостоятельная работа учащихся, проблемная беседа, ролевые игры; внеклассная и внешняя работы – исследовательский метод, эксперимент, решение экологических задач.

В современных условиях, когда происходит разностороннее воздействие общества на природную среду, все большее значение приобретает экологическое образование подрастающего поколения. Школа, являясь одним из главных социальных институтов, должна уделять огромное внимание экологическому образованию нашего будущего поколения, задачей учителей и педагогов должно стать повышение экологической грамотности младших школьников, вооружение их навыками, бережного использования природных ресурсов.

Успех экологического образования зависит от формирования экологических знаний. Ознакомление с практикой работы учителей начальных классов свидетельствует о том, что они осознают важность этой проблемы, прикладывают много усилий для ее решения, но при этом испытывают немалые трудности в работе по формированию экологической культуры своих воспитанников. Основные принципы такого положения в том, что учителя не имеют четкой программы непрерывного экологического образования, которая определяет систему работы. Из вышеупомянутого можно предположить, что в процессе экологического образования окажутся эффективными следующие педагогические условия:

- обеспечение вариативности учебной деятельности в процессе изучения нового материала;
- моделирование в учебном процессе ситуаций самостоятельной познавательной деятельности (в зависимости от способностей и возможностей обучающегося) с целью развития интеллектуально-познавательных умений;
- актуализация межпредметных связей и опора на личный опыт обучающегося;
- формирование ценностных установок на познавательную самостоятельность.

Данные педагогические условия можно реализовывать в процессе творческой деятельности, экскурсий, организации игровой деятельности обучающихся. В программе «Школа России» основное внимание авторов и, соответственно, педагогов, в третьем классе приходится на изучение экологической обстановки родного края, сохранение экологии и разнообразия природы.

И так как тема установления экологической ситуации и ее улучшения в родном крае является одной из наиболее сложных тем курса «Окружающий мир», нами была спланирована следующая работа по ознакомлению детей с экологической ситуацией в родном городе (г. Асбест Свердловской области) и мотивации их к защите природы родного края:

1. Проведение уроков по темам: «Превращения и круговорот воды», «Что такое почва», «Воздух и его охрана», «Солнце, растения и мы с вами»;
2. Чтение дополнительной литературы в рамках уроков:
 - Сергей Махотин «Прогулка в лес»
 - Пришвин Михаил Михайлович «Золотой луг»
 - Феоктистова Н. «Белая кувшинка - королева водоема»
 - Баруздин С. А. «Почему рыбы молчат»
 - Сладков Н. И. «Лесные сказки»

- Бианки В.В. «Лесные сказки и были»
- Шим Э.Ю. «Рассказы и сказки о природе»
- Пришвин М.М. «Кладовая солнца»
- А. Д. Сахаров Экологическая азбука для детей и подростков

3. Проведение экскурсий: «Леса и водоемы» (выход в лесопарковую зону), «Братья наши меньшие» (выход на выставку, посвященную природе родного края, в городской музей);

Экскурсия объединяет учебный процесс в школе с жизнью: знакомит учащихся с реальными объектами в их целостности, во взаимосвязи с другими явлениями. Экскурсии имеют большое познавательное и воспитательное значение. Они конкретизируют, углубляют и расширяют знания учащихся. На экскурсиях учащиеся проверяют многие теоретические знания и переводят их в умения и навыки. Исследовательский подход к изучению конкретных объектов, явлений, процессов, используемый при проведении экскурсий, помимо иллюстративного позволяет организовать активную познавательную деятельность учащихся. Ученикам интересны выходы на природу, они могут проявлять там физическую активность, заниматься творческой деятельностью (собирать букеты из сухоцветов), могут готовиться к выполнению специальных домашних заданий по окружающему миру (собирать экземпляры цветов для гербария. Делать фотографии животных и растений для альбома).

4. Экологическая викторина;

5. Проведение исследовательской работы «Исследование состава почв» в рамках внеурочной деятельности и выступление с ней на конкурсе «Защита исследовательских проектов» (ПРИЛОЖЕНИЕ 2);

Младшие школьники выступают со своими докладами на конференциях. Первый этап это выступление в школе, если ученик, занял первое место по всей школе, то он выезжает на район, после уже краевые соревнования и т. д. Исследовательские работы и их защита приучают детей не только к самостоятельной работе на проекте, контролю сроков, самостоятельному обращению за помощью к педагогам (в том числе и педагогам старшей школе),

но и к умению вести себя на публике. Исследовательские работы очень важны также с точки зрения межпредметных связей: проведение опытов в начальной школе готовит учеников к лабораторным и практическим работам по биологии, физике и химии, приучает к дисциплине и порядку на рабочем месте, учит работать в парах и группах, фиксировать результаты работы, распределять задания между собой.

6. Оформление альбома «Животный мир Урала» или «Растительный мир Урала» (одна работа по желанию);

Каждый ученик оформляет собственный альбом, где на каждой страничке фотография животного/растения с текстом, в котором учащийся описывает, среду обитания животного/растения, пишет, в какой экосистеме обитает, окрас животного/фенотип растения, чем питается, в какой период размножается, каких размеров достигает, численность животного, занесен в красную книгу или нет. Также учащийся может нарисовать цепь питания для животного. Такие задания провоцируют детей на поиск информации из открытых источников, приучают к труду, учат быть терпеливыми и собранными, внимательными, осторожно обращаться с ножницами и другим оборудованием.

7. Организация и проведение выставки поделок из природного материала;

Младшие школьники делают поделки из засушенных листьев, из шишек, из мха, из семян берез. Каждый придумывает свою модель, как будет выглядеть его поделка. После, вывешивают работы на стенд. В назначенный день проходит выставка работ. Награждают победителей. Детям интересна данная работа, так как зачастую при выполнении её дома удастся подключить к занятию родителей и других родственников. Награды за участие также создают ситуацию успеха у всех детей, проигравшие учат успешных детей находить и анализировать свои ошибки, принимать их.

8. Инсценирование сказок и выступление с ними;

Младшие школьники с помощью инсценирование сказок, знакомятся

со связями, существующими между животными и растениями; животными, растениями и человеком; живой и неживой природой. Для инсценировки была взята сказка К.И. Чуковского «Путаница».

9. Создание «Гербария» (в рамках экскурсии «Леса и водоёмы»);

Младшие школьники, когда ходят на уроки - экскурсии собирают листья и шишки разных деревьев (береза, ель, кедр, тополь, сосна), после учащиеся высушивают их и коллекционируют. В итоге у детей получается красивый гербарий.

При таких условиях возможно раскрыть способности детей, создать для них ситуацию успеха, что поможет сформировать высокий уровень знаний.

Таким образом, были проведена опытно экспериментальная работа комплекс экскурсий, практических занятий, заданий по созданию материальных объектов своей умственной деятельности, творческая работа и упражнений на уроках окружающего мира и во внеурочной деятельности в течение двух месяцев. Улучшение результатов и повышения у детей интереса к объектам живой природы стало очевидно в процессе проведения многих мероприятий и реакции на них детей.

2.3. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы

На контрольном этапе исследования осуществлен контрольный срез уровня развития сформированных знаний о живой природе младших школьников экспериментальной группы (Рис. 7). Проведены обобщение и систематизация результатов педагогического эксперимента, их теоретическая интерпретация.

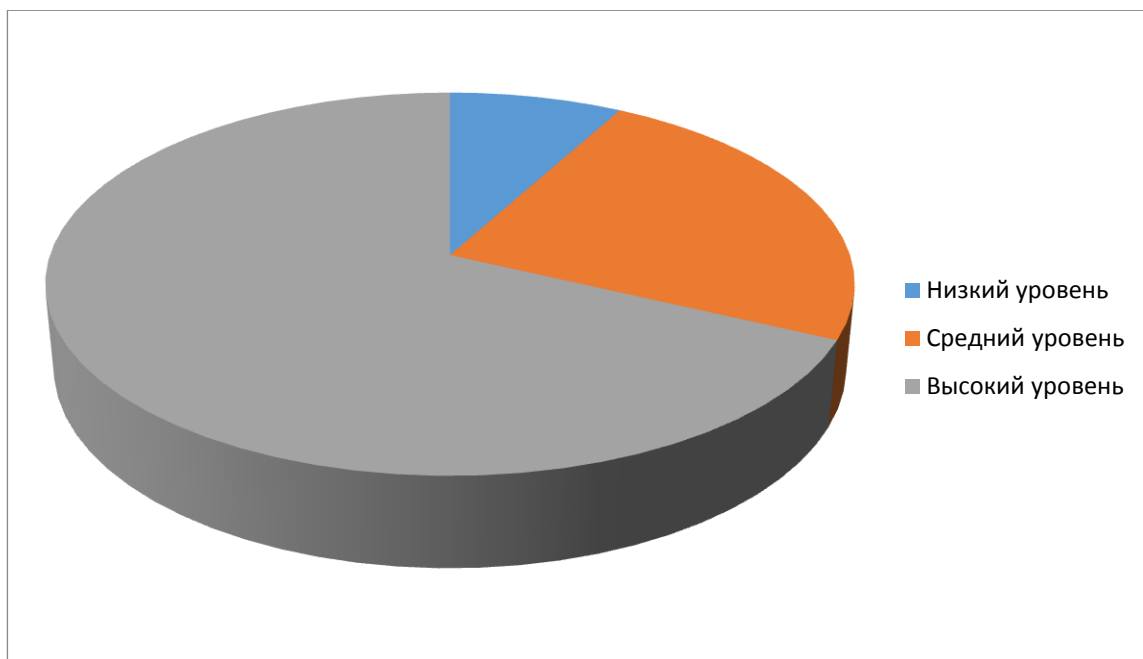


Рисунок 7. Уровень сформированных знаний о живой природе на контрольном этапе

Таким образом, проведенный контрольный срез позволил увидеть повышение уровня знаний о живой природе у младших школьников в экспериментальной группе - высокого на 34% и одновременное понижение процента учащихся с низким уровнем развития знаний о живой природе (на 24 %).

Контрольный эксперимент был направлен на выявления уровня знаний и познавательного интереса к уроку окружающий мир.

Мы ставили своей задачей определить уровень влияния экспериментальной работы на уровень знаний и познавательного интереса к урокам окружающего мира. С этой целью нами было проведено контрольное тестирование экспериментальной группы.

На этом этапе мы применяли те же задания, что и в ходе констатирующего эксперимента.

Для проверки данных критериев с учениками была проведена письменная контрольная по теме «Взаимосвязь в природе».

Показатели качества знаний по данной работе предложены в таблице 4.

Таблица 4.

Показатели качества знаний

№ п/п	Критерии			баллы	уровни
	Глубина	Обобщенность	Осознанность		
1	2	2	2	6	Высокий
2	2	2	2	6	Высокий
3	-	2	2	4	Средний
4	2	2	2	4	Средний
5	-	2	2	4	Средний
6	2	2	2	6	Высокий
7	2	2	2	4	Средний
8	2	2	2	4	Средний
9	2	2	-	4	Средний
10	2	2	2	6	Высокий
11	-	2	2	4	Средний
12	2	2	-	4	Средний
13	-	2	2	4	Средний
14	2	2	-	4	Средний
15	2	2	2	6	Высокий
16	2	2	2	6	Высокий
17	-	2	2	4	Средний
18	-	2	2	4	Средний
19	2	2	-	4	Средний
20	2	2	-	4	Средний
21	2	2	-	4	Средний
22	2	2	-	4	Средний
23	-	2	2	4	Средний
24	-	2	2	4	Средний
25	2	2	-	4	Средний

Итак, в ходе диагностики по критериям качества знаний получили следующие результаты: высокий уровень выявлен у 6 учащихся, а это 24 %, средний уровень выявлен у 19 учащихся, что составляет 76% , низкий уровень и очень низкий уровень не выявлен. Наглядно это представлено на рисунке 8.

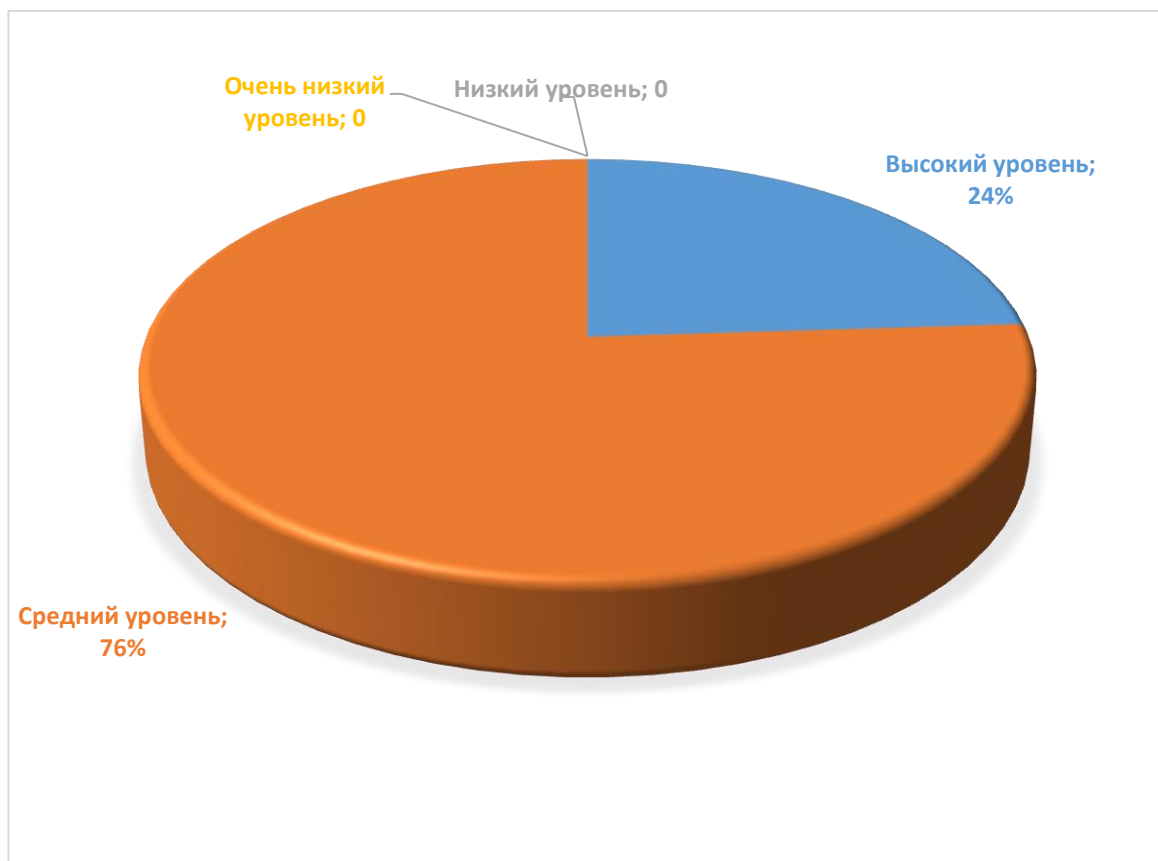


Рисунок 8. Уровни по критериям качества знаний

Далее нами была проведена диагностика уровня выполнения самостоятельной работы на уроках по теме «Животный мир Земли».

Ученикам были предложены задания по теме «Животный мир Земли», которые они должны были выполнить самостоятельно.

Оценка производилась следующим образом:

Каждое задание оценивалось в 1 балл.

Таким образом, уровни распределились следующим образом:

10 баллов – высокий уровень выполнения самостоятельной работы;

6-9 баллов - средний уровень выполнения самостоятельной работы;

5-3 баллов - низкий уровень выполнения самостоятельной работы;
 1-2 балла – очень низкий уровень выполнения самостоятельной работы.
 Результаты диагностики отражены в таблице 5.

Таблица 5.

Диагностика уровня выполнения самостоятельной работы на уроках
 окружающего мира

№ п/п	бал- лы	уровни
1	6	Средний
2	9	Средний
3	6	Средний
4	9	Средний
5	6	Средний
6	7	Средний
7	6	Средний
8	9	Средний
9	6	Средний
10	10	Высокий
11	6	Средний
12	6	Средний
13	6	Средний
14	6	Средний
15	4	Средний
16	6	Средний
17	9	Средний
18	6	Средний
19	10	Высокий
20	10	Высокий

21	6	Средний
22	9	Средний
23	7	Средний
24	6	Средний
25	9	Средний

В ходе исследования нами получены следующие результаты, так высокий уровень умения выполнять самостоятельно работы выявлен у 3 ученика (12%), средний уровень выявлен у 22 учеников 88%, низкий уровень и очень низкий уровень не выявлен.

Наглядно это представлено на рисунке 9.

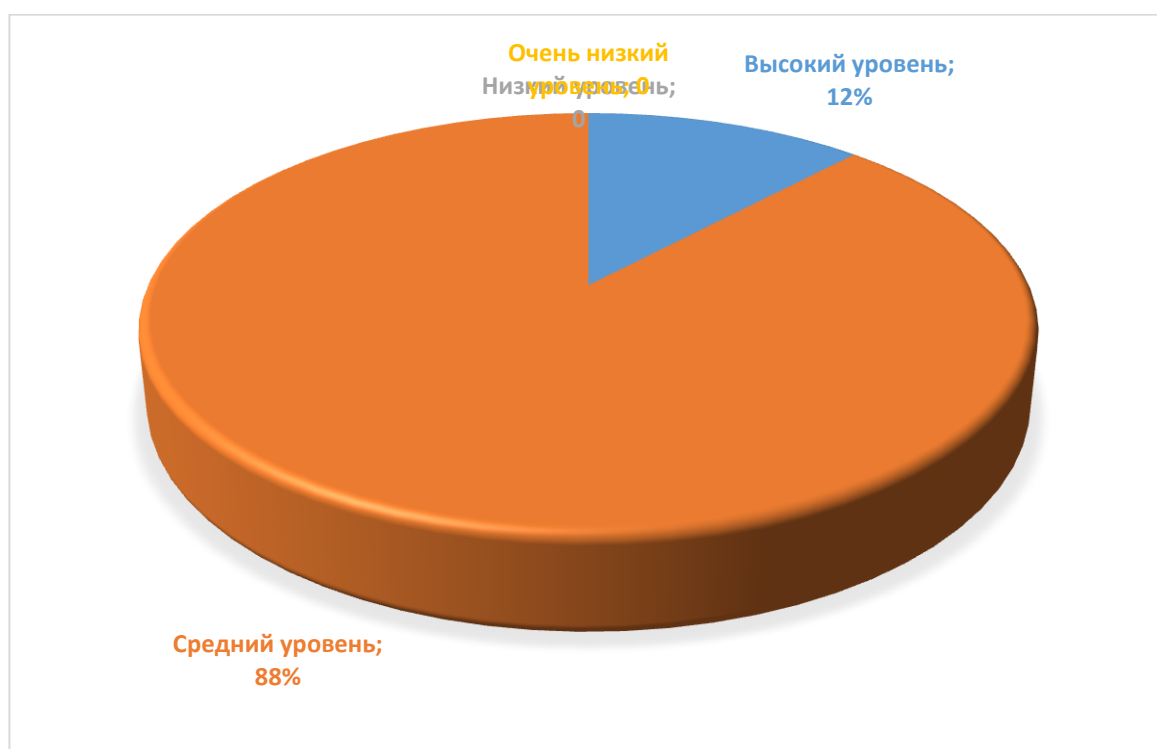


Рисунок 9. Уровни выполнения самостоятельной работы на уроках после экспериментальной работы с группой

Для оценки уровня познавательного интереса детей к теме «Живая природа» на уроке окружающий мир был так же использован метод «Экспертной оценки» учителя.

В качестве экспертов выступили учителя экспериментального класса. Педагогу предлагалось оценить по десятибалльной системе познавательный интерес учащихся.

На контрольном этапе мы проанализировали выраженность познавательного интереса, отмеченного педагогом на уроках окружающий мир в классе. Отмечено, что только у 20 % учащихся педагоги отметили высокие показатели познавательной активности изучения данного предмета (от 10 до 8 баллов) т.е. высокий уровень. У 40 % учащихся выявлены средние показатели познавательной активности учебного поведения на этом уроке (от 7 до 4 баллов) т.е. средний уровень, а у 40 % учащихся - низкие показатели (от 3 до 0 баллов) т.е. низкий уровень. Данные представлены в таблице 6.

Таблица 6.

Диагностика познавательного интереса по методу «Экспертной оценки» учителя

Уровни	Кол - во учащихся	% учащихся
Высокий уровень	10	40
Средний уровень	15	60
Низкий уровень	-	-
Всего	25	100

Наглядно результаты диагностики представлены на рис.10

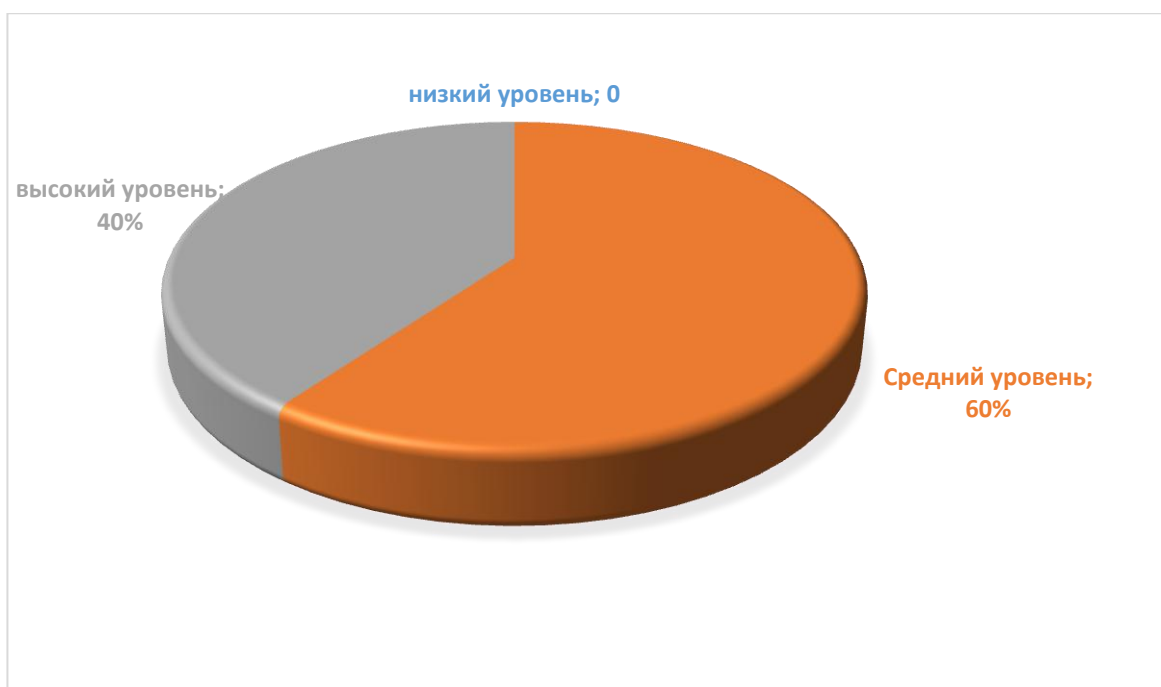


Рисунок 10. Уровни познавательного интереса по методу «Экспертной оценки» учителя

Таким образом, проведенное нами исследование свидетельствует о том, что, если систематически использовать целевые экскурсии с наблюдениями, проведение исследовательских и творческих работ, специальные домашние задания, конкурсы и экологические акции, то это позволяет расширять и систематизировать представления младших школьников о природе и формировать у детей знания о живой природе. Следовательно, мы наглядно видим, что цель исследования достигнута, выявлены педагогические условия формирования знаний о живой природе в процессе экологического образования.

Количественный и качественный анализ проведенного констатирующего и контрольного экспериментов позволяет сделать вывод о том, что выбранный нами подход получил свое оправдание и подтверждение целесообразности его дальнейшего использования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На современном этапе развития общества цель развития школьного образования состоит в обновлении его содержания, форм и технологий обучения и достижения на этой основе нового качества его результатов. Формирование экологической культуры в данное время направлено на выработку правильного отношения человечества к природе, на поиски совместного решения экологических проблем нашей планеты, на обеспечение благоприятной окружающей обстановки для всех членов природного сообщества. Экологическое образование учащихся младшего школьного возраста имеет возможность реализовываться посредством «экологизации» всех видов деятельности детей, в том числе, через организацию внеурочной деятельности экологической направленности, выступающую одним из главных направлений в учебном процессе современной школы в условиях введения ФГОС.

На основании выше изложенного материала можно сделать выводы о том, что проблема экологического образования и воспитания экологической культуры младших школьников в настоящее время существует и является актуальной. Наиважнейшим направлением в работе образовательных учреждений является экологическое воспитание детей младшего школьного возраста, которое реализуется с учетом возрастных особенностей учащихся и имеет конечной целью формирование экологической культуры младших школьников.

Непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, нацеленный на формирование системы научных и практических знаний, необходимых умений, ценностных ориентаций, привития общепринятых правил и норм поведения в природном сообществе, а также вовлечение младших школьников в природоохранную деятельность, обеспечит ответственное отношение каждого ребенка к окружающей социально-природной среде. Таким образом, происходит воспитание экологически грамотной личности, то есть процесс формирования экологической культуры. Экологическая культура

рассматривается как культура гармоничного союза человека с природой, пропорционального и адекватного слияния общественных нужд и потребностей людей с естественным существованием и развитием природной среды. В современной системе образования производится поиск путей по эффективному формированию экологической культуры младших школьников на уроках и во внеурочное время.

Воспитание экологической культуры учащихся должно проводиться систематически, обязательно должен быть принят во внимание местный краеведческий материал, необходимо придерживаться принципов преемственности, постепенного усложнения и углубления отдельных элементов, к тому же нужно вовлекать младших школьников в посильные для них практические дела по охране местных природных ресурсов.

Благодаря использованию разнообразных форм и методов работы, во внеурочной работе по формированию экологической культуры детей, происходит обогащение нравственного опыта, воспитание положительных качеств личности, формирование этических чувств, воспитывается бережное отношение школьников к природе, стремление изменить мир к лучшему. Таким образом, внеклассная работа по экологическому воспитанию, под которой понимается организованная и целенаправленная образовательно-воспитательная деятельность педагогов и учащихся начальных классов, связанная с изучением данных вопросов, базирующаяся на добровольных началах и проводимая во внеурочное время, предоставляет широкие возможности для формирования у младших школьников основ экологической культуры.

Проанализировав психолого-педагогическую и методическую литературу, мы убедились в необходимости формирования знаний о живой природе у младших школьников, ведь это один из важных этапов развития его личности. Заложенный в начальной школе уровень знаний о живой природе и экологической образованности, будет активно влиять на дальнейшее успешное обучение в школе, ведь именно таким образом ребенок научится процессу накопления и систематизации знаний об окружающем мире.

Оптимальные возможности для формирования знаний о живой природе в процессе экологического образования младших школьников играет предмет «Окружающий мир», несмотря на то, что активизация таких знаний может происходить на многих школьных уроках начальной школы.

Авторы современных вариативных рабочих программ по окружающему миру рекомендуют использовать исследовательские методы обучения (наблюдение, эксперимент) и такие формы обучения, которые позволят наблюдать за объектами в их среде обитания. Одним из таких методов являются фенологические наблюдения, которое развивает детское мышление, наблюдательность; выступают источником знаний для детей; направлено на выработку позитивной системы ценностей и установок по отношению к природе, на развитие воображения и эстетического восприятия окружающего, понимание собственных сложных взаимосвязей с природой.

Нами была выдвинута гипотеза, что процесс формирования знаний о живой природе будет эффективным, если будет осуществляться целенаправленно и на основе регулярных наблюдений за объектами живой природы и, если при этом использовать комплекс взаимодополняющих мероприятий.

Для подтверждения данных предположений нами была организована опытно-экспериментальная работа по формированию знаний о живой природе у младших школьников в процессе экологического образования в течение 2 месяцев.

Данные повторного среза показали, что уровень сформированных знаний о живой природе намного вырос по сравнению с результатами констатирующего эксперимента. Таким образом, проведенное нами исследование свидетельствует о том, что, если систематически использовать предложенных в работе комплекс мероприятий по формированию знаний о живой природе, то это позволяет формировать знания школьников в процессе экологического воспитания.

Несомненно, что исследования данной проблемы целесообразно продолжать в направлении усовершенствования и развития вышеизложенных фактов.

Изучив и проанализировав специальную учебно-методическую литературу по теме исследования, мы рассмотрели понятие экосистемы и пришли к выводу, что экосистема представляет собой функциональное единство живых организмов (животные, растения, грибы, микроорганизмы) и среды их обитания (климат, почва, вода).

Проанализировав программу «Школа России», мы выявили следующие методические приемы: прием формирования мышления, внимания, памяти, воображения, восприятия, активизация внутренних чувств учащихся, связанный с изучением материала урока, приемы контроля и самоконтроля, приемы работы в коллективе и индивидуальной работе. Мы пришли к заключению, что в основе построения программы лежит экологический принцип, это вызвано велением времени, и основные темы экологического содержания в программе А. А. Плешакова являются: «Мир глазами эколога», ознакомление с экосистемами (пруд, лес, водоем, поле), «Охрана природы». В 3-ем классе дети знакомятся с правилами поведения в лесу, охране животных, о великом круговороте жизни. В 4 классе дети расширяют свой кругозор о природных зонах, а также пополняют знания о природных сообществах, на таких уроках как «Тундра», «Лес и человек», «Зона степей». Система учебников «Школа России» представляет собой ядро целостной и сконструированной на основе единых методологических и методических принципов информационно-образовательной среды для начальной школы.

При изучении экосистем закладываются основы понимания материальности с помощью приемов учебной деятельности, развитие объектов природы (законы равновесия в экосистеме, круговорот веществ). Чем больше увязан новый материал с усвоенными ранее знаниями, опытом, тем он интереснее для учащихся, тем больше знаний они получают, также, прием вовлечение учащихся в самостоятельный поиск и открытие новых знаний; создание

ситуации успеха. В них отражен определенный уровень изученности учебного материала об экосистемах, обобщены существенные признаки изучаемых объектов и явлений. С помощью этих приемов младшие школьники проникают в сущность изучаемых предметов и явлений.

Отбор разнообразных приемов учителем организации работы учащихся на уроке, способствует, повышению знаний об экосистемах чем больше увязан новый материал с усвоенными ранее знаниями, опытом, тем он интереснее для учащихся, тем больше знаний они получают, также, прием вовлечение учащихся в самостоятельный поиск и открытие новых знаний; создание ситуации успеха. Надо отметить что, когда младший школьник вовлечен в процесс полностью, он научается большему. При таких условиях возможно раскрыть способности детей, создать для них ситуацию успеха, что поможет сформировать высокий уровень знаний.

Понимание темы для младших школьников будет эффективным, если использовать различные приемы ознакомления младших школьников с экосистемами по программе «Школа России»

Итак, цель нашего исследования была достигнута, поставленные задачи выполнены, гипотеза подтвердилась.

Таким образом, задачи, поставленные в начале работы, были решены, цель исследования достигнута, гипотеза подтверждена.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андрусякова, И. П. Особенности воспитания экологической культуры у младших школьников [Текст] / И. П. Андрусякова // Молодой ученый. — 2018. — №1. — С. 118-120.
2. Бойко, Л. А. Воспитание экологической культуры детей [Текст] / Л. А. Бойко // Начальная школа. — 2011. — № 6. — с. 79–96.
3. Буковская, Г. В. Игры, занятия по формированию экологической культуры младших школьников [Текст] / под. ред. Г. В. Буковская. — М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2014. — 192 с.
4. Гагарин, А. В. Природоориентированная деятельность учащихся как ведущее условие формирования экологического сознания [Текст] / А. В. Гагарин. — М.: Изд-во РУДН, 2015. — 195 с.
5. Глазачев, С. Н. Экология и образование на пути к культуре мира [Текст] / С. Н. Глазачев. — М. : Школьная пресса. - 2010. - № 3. — 10 с.
6. Гончарова, Е. В. Природа как фактор воспитания в педагогических системах прошлого. Учебное пособие для студентов дошкольных факультетов педагогических институтов и колледжей. Нижневартковский государственный педагогический институт [Текст] / Гончарова Е. В. - Нижневартовск: НГПИ, 2000. — 108 с.
7. Гордеева, Т. Н. Экологическое образование и воспитание учащихся [Текст] / Т. Н. Гордеева // Начальная школа.- 2014.- № 2.- с.75–128
8. Горецкий, В. А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование [Текст] / В. А. Горецкий, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов — М.: Просвещение, 2011. — 111 с.
9. Гринёва, Е.А. Экологическая культура младших школьников: духовно-нравственный аспект [Текст] / Е. А. Гринёва, Л. Х. Давлетшина. — М.: Прометей, 2015. - 156 с.
10. Дерябо, С.Д. Экологическая педагогика и психология [Текст] / С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин. — Ростов н/Д : Феникс: АО «Книга», 1996. — 476 с.

11. Дорогов, И. А. Экологическое воспитание детей и молодежи средствами туризма и краеведения [Текст] / И. А. Дорогов. – М. : ФЦДЮТиК, 2016. - 148 с.
12. Дубровина, И. В. Психология [Текст] / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан; под ред. И. В. Дубровиной. — М.: Академия, -2010. — 464 с.
13. Ершова, А.Н. Актуальные проблемы биологического и экологического образования в условиях реализации ФГОС: актуальные аспекты: материалы региональной научно-практической конференции, 21 апреля 2017 года, г. Воронеж [Текст] / А. Н. Ершова. – Воронеж : ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный педагогический университет», 2017. - 79 с.
14. Зверев, И. Д. Экологическое образование школьников [Текст] / И. Д. Зверев, А. Н. Захлебный, Т. И. Суравегина.- М.: Издательский центр «Академия».- 2010.- 160 с.
15. Зебзеева, В.А. Программы экологического образования детей дошкольного возраста [Текст] / В. А. Зебзеева. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 307 с.
16. Козилова, Л. В. Современное образование: теория и практика: сборник материалов Межвузовской научно-практической конференции преподавателей, аспирантов, студентов педагогических специальностей, 27 марта 2011 г. [Текст] / Л. В. Козилова. – М.: Директ-Медиа, 2014. - 168 с.
17. Козлова, О.А. Роль современных дидактических игр в развитии познавательных интересов и способностей младших школьников [Текст] / О. А. Козлова // Начальная школа. – 2004. - № 11. - С. 34.
18. Комарова, В.И. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе [Текст] / В. И. Комарова. – М.: Издательство «ФЛИНТА», 2015. - 250 с.
19. Кондрашева, Ю. В. Роль дидактической игры в экологическом воспитании [Текст] / Кондрашева, Ю. В., Прудских Э. В., Шорстова В. Ф. // Молодой ученый. - 2014. - №6. - С. 718-721.

20. Кучма, В. Р. Здоровьесбережение и экологическое воспитание как главное направление реализации национальной стратегии действий в интересах детей России на 2012-2017 гг. [Текст] / ред. Кучма В.Р. – М. : ПРОБЕЛ-2000, 2013. - 96 с.

21. Куприна, Л. Е. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» [Текст] / Л. Е. Куприна. - Тюмень: Изд-во Тюменского гос. ун-та, 2014. - 312 с.

22. Николаева, С. Н. Теория и методика экологического образования дошкольников [Текст] / С. Н. Николаева. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 272 с.

23. Остапенко, В. В. Формирование экологической культуры младших школьников [Текст] / В. В. Остапенко // Начальная школа. - 2013. - №2. – С.53 – 55.

24. Подоляк, Д. О. Приобщение младших школьников к учебному исследованию во внеурочной деятельности по окружающему миру [Текст]/ Д. О. Подоляк // Начальная школа. - 2014. - №9. - С. 57-61.

25. Пономарева, Л.И. Воспитание природолюбия в процессе экологического образования дошкольников: монография [Текст]/ Л. И. Пономарева. – СПб : МИНПИ: Астерион, 2005. - 183 с.

26. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 № 15785) // СПС Консультант Плюс – 2018. – URL : <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=193503&fld=134&dst=1000000001,0&rnd=0.11131752174557752#04243725061193442> (дата обращения: 21.01.2019).

27. Руднявская, Е. И. Организация сезонных природоведческих экскурсий в 3-м классе [Текст]/ Е.И. Руднявская // Начальная школа плюс ДО и ПОСЛЕ. - 2011. - №7. – С.11–15.

28. Санжиева, Т. Б. Краткий словарь современной педагогики [Текст] / Т. Б. Санжиева, Ю. Г. Резникова, Т. К. Солодухина. - Улан-Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 2014. - 389 с.
29. Сатуева, Л. Л. Роль и значение экологического образования в формировании экологической культуры общества [Текст] / Л. Л. Сатуева // Педагогика высшей школы. - 2016. - №2.
30. Сергеева, Б. В. Условия формирования экологических знаний младших школьников [Электронный ресурс] / Сергеева Б. В., Станина А. С. // Молодой ученый. - 2016. - №9. - С. 1181-1186. – URL : <https://moluch.ru/archive/113/29427/> (дата обращения: 20.01.2019)
31. Симонова, Л.П. Экологическое образование в начальной школе [Текст] / Л.П. Симонова. - М. : Просвещение, 2009. – 159 с.
32. Сихимбаева, С.М. Экологическое воспитание детей в начальных классах [Текст] / С. М. Сихимбаева, Г. А. Рысбаева, М. А. Баймаханбетова, Ж. Ш. Жияшева. // Международный журнал экспериментального образования. – 2014. – № 1 – С. 41-45.
33. Топор, А. В. Краеведческие экскурсии как форма эколого-ориентированной работы в начальной школе [Текст] / Топор, А. В., Калугина Т. Н. // Молодой ученый. - 2013. - №12. - С. 533-535.
34. Торохова, Е. П. Пути повышения эффективности экологического образования учащихся [Текст] / Е. П. Торохова // Начальная школа. — 2014. — № 12.- 104–128 с.
35. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ (ред. от 29.04.2018) «Об охране окружающей среды» [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс. — 2018. — URL : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34823/ (дата обращения: 21.01.2019).
36. Флеенко, А.В. Экологическая грамотность: современное состояние и проблемы [Текст] / А. В. Флеенко // Фундаментальные исследования. – 2013. – № 6–4. – С. 930-934.

37. Шаповаленко, И. В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология) [Текст] / И. В. Шаповаленко. — М.: Гардарики, 2012. -349 с.
38. Юркина, С.В. Экологическое образование и воспитание младших школьников [Текст] / С. В. Юркина // Начальная школа плюс ДО и ПОСЛЕ. – 2011. - №3. – С.60 – 68.
39. Юркина, С.В. Экологическое образование младших школьников [Текст] / С. В. Юркина // Начальная школа плюс ДО и ПОСЛЕ. – 2011. - №7. – С.15 – 17.
40. Янкина, Н. В. Применение дидактических игр при работе с дошкольниками [Текст]/ Янкина, Н. В., Ирешева О. А. // Молодой ученый. - 2015. - №20. - С. 511-514.
41. Ясвин, В.А. Психология отношения к природе / В.А. Ясвин. - М.: Смысл, 2018. - 456 с.

Тест «Живая природа»

1. Что относится к живой природе?
 - 1) Микробы
 - 2) Ручей
 - 3) Гора
 - 4) Снег
2. Что не относится к признакам живых организмов?
 - 1) Дыхание
 - 2) Рост
 - 3) Течение
 - 4) Питание
3. Какого царства живой природы не существует?
 - 1) Животные
 - 2) Цветы
 - 3) Бактерии
 - 4) Грибы
4. Как называется наука, изучающая живую природу?
 - 1) Астрономия
 - 2) Биология
 - 3) Экология
 - 4) Филолология
5. Как называется прибор для изучения крошечных, не видимых для глаза организмов?
 - 1) Телескоп
 - 2) Фоноскоп
 - 3) Ультразвук
 - 4) Микроскоп
6. Какое утверждение верно?
 - 1) Природа не сможет существовать без человека

- 2) Человек не сможет жить без природы
 - 3) Реки относятся к живой природе
 - 4) Микробы относятся к неживой природе
7. Чем полезны бактерии?
- 1) Помогают переваривать пищу
 - 2) Их добавляют в тесто
 - 3) Очищают воздух
 - 4) Делают из молока йогурт

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Проектная работа «Исследование состава почвы»

Класс: 3 класс

УМК: «Школа России»

Цель: сформировать представление о составе почве, её свойствах, сделать вывод об экологической ситуации родного края

Задачи:

1. сформировать представление о составе почвы и её свойствах;
2. сделать выводы, основываясь на результаты опытов;
3. воспитывать интерес к самостоятельной опытной работе;
4. прививать навыки бережного отношения к почве как объекту природы

Формируемые УУД:

1. Познавательные развитие способности самостоятельно познавать окружающий мир;
2. Личностные – воспитывать умение работать в коллективе;
3. Регулятивные – формирование умений ставить цели и задачи работы, делать выводы по работе, контролировать процесс выполнения заданий;
4. Коммуникативные – развивать умение вести дискуссию в группе, работать с педагогом во время занятия.

Оборудование: проектор, компьютер, горелка, штатив, земля, вода, спички, стаканчики, лупы, презентация.

Таблица «Технологическая карта работы»

Ресурсы:		Учебник, энциклопедия, материал для опытов, тесты	
Организация пространства		Учебный кабинет	
Этап работы	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Задания для учащихся
<p>I. Самоопределение к деятельности</p> <p><u>Цель:</u></p> <p>Включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне.</p> <p>Создание мотивации.</p>	<p>Приветствие, вводное слово</p> <p>- Посмотрите на оборудование, которое находится сегодня в нашем кабинете. Как вы думаете, на что похож кабинет сегодня? Что такое, по-вашему, лаборатория?</p> <p>-Верно, а мы с вами сегодня побудем учеными-исследователями. Какую работу выполняют исследователи? Как вы думаете, как работают ученые? Какие правила работы в лаборатории мы с вами должны сегодня выполнять?</p> <p>Проводится краткий инструктаж по работе с оборудованием.</p>	<p>На научную лабораторию</p> <p>Лаборатория - это ...</p> <p>Исследователи занимаются...</p> <p>Правильно, быстро, организованно, давать правильные ответы, быть внимательными.</p>	<p>Ответы на вопросы учителя</p>

<p>II. Актуализация знаний</p> <p><u>Цель:</u></p> <p>Повторение изученного на уроке материала, необходимого для «открытия нового знания»</p>	<p>- Прежде чем мы начнем работу, давайте порассуждаем, сколько значений имеет слово «земля». Найдите в словаре это слово и прочитайте его значение.</p> <p>Правильно, слово «Земля» имеет множество значений, и одно из них « Земля - это почва, верхний слой земли».</p>	<p>Земля - планета, суша, почва</p>	<p>Ответы на вопрос учителя</p>
<p>III. Постановка учебной задачи</p> <p><u>Цель:</u></p> <p>Формулирование темы исследования, постановка задачи</p>	<p>-Кто догадался, какова тема нашего исследования?</p> <p>Итак, тема нашего занятия сегодня «Исследование состава почвы». Сегодня на занятии мы продолжим изучать мир, в котором все мы живём. Нам нужно ответить на многие вопросы, касающиеся почвы, и, чтобы ничего не упустить, давайте составим план нашей работы.</p> <p>Что вы знаете о почве?</p>	<p>Тема исследования - почва.</p> <p>Что такое почва, какие бывают виды почв</p>	

	<p>А что хотите узнать?</p> <p>- Сегодня мы узнаем главное свойство почвы, из чего состоит почва, будем наблюдать за почвой в опытах, сделаем вывод о почве, о том, какое значение имеет почва для нашей экологии.</p> <p>А как вы думаете, существует ли наука, которая изучает почву?</p> <p>- Вы правы. Эта наука называется почвоведение.</p> <p>--А вот кто был ее основоположником расскажет нам...</p>	<p>1. Свойства почвы.</p> <p>2. Из чего она состоит?</p> <p>Да</p> <p>Заранее заготовленный рассказ ученика</p>	
	<p>На слайде слова «плоды» и «родиться»</p> <p>- Как вы считаете, каким образом эти слова связаны с нашей сегодняшней темой?</p>	<p>Плоды могут рождаться в почве</p>	

	<p>Давайте объединим эти два слова и получим новое слово. Какое?</p> <p>Посоветуйтесь и попробуйте найти верное определение слову из предложенных вам вариантов.</p> <p>Плодородие - это главное, основное свойство почвы.</p> <p>Чем почва плодороднее, тем лучше и богаче урожай, дающий нам здоровую пищу</p> <p>Поэтому Землю называют различными добрыми словами – матушка, кормилица, земляница родная, земелька...</p>	<p>Плодородие</p> <p>Плодородие – это способность почвы обеспечивать растения питательными веществами, влагой и давать урожай.</p>	<p>Подобрать правильное высказывание о том, что значит слово «плодородие» из предложенных вариантов</p>
IV. Открытие учащимися новых знаний	<p>Продолжим нашу работу, следуя составленному плану.</p>		

Продолжение таблицы

	<p>Внимательно рассмотрите разрез земли (на слайде презентации) . Догадайтесь, в каком слое земли находится почва: в верхнем, среднем, нижнем? Почему так решили?</p> <p>На какие поставленные вопросы мы уже ответили?</p> <p>Какой вопрос остался без ответа?</p> <p>- А как узнать о составе почвы?</p> <p>Мы начинаем исследовать почву. А так как мы исследователи и работаем в лаборатории, то нам необходимо соблюдать правила безопасности.</p>	<p>Верхний слой земли</p> <p>Свойство почвы.</p> <p>Состав почвы.</p> <p>Выполнить практическое задание, сделайте выводы. Приготовьтесь к защите своих выводов</p> <p>Надеть рабочую одежду.</p> <p>Аккуратно обращаться с пособием.</p> <p>Уметь договариваться в группе.</p>	<p>Найти объяснение слова «Почва»</p> <p>Почва – это верхний плодородный слой земли.</p>
--	---	--	--

<p>V. Практическая работа</p> <p><u>Цель:</u></p> <p>Дать возможность узнать о составе почвы</p>	<p>Итак, начнем проведение опытов с целью выяснения Составы почвы.</p> <p>У вас на партах лежат карточки с последовательностью проведения опыта, пронумерованы №1, №2,...</p> <p>На оборотной стороне нужно записать вывод, который вы сделали.</p>	<p>Опыт №1.</p> <p>1. Возьмите стакан с водой.</p> <p>Бросьте туда комочек почвы. Что наблюдаете?</p> <p>Ответ: мы взяли стакан с водой и бросили туда комочек почвы. Мы заметили, что из почвы выходят _____. Значит, в почве есть _____.</p> <p>(ключевые слова: пузырьки воздуха, воздух, мокрое пятно, вода, песок, глина, останки живых организмов, мусор)</p> <p><u>Опыт №2</u></p> <p>1. Возьмите салфетку</p> <p>2. Насыпьте на неё немного почвы.</p> <p>3. Плотнo придавите её к бумаге вторым листом.</p> <p>4. Стряхните почву обратно в стакан.</p> <p>5. Что вы наблюдаете?</p>
---	---	---

Продолжение таблицы

		<p>Ответ: мы взяли, салфетку насыпали на неё немного почвы. Потом придавили её к бумаге. На бумаге осталось _____.</p> <p>Это _____. Она появилась из почвы. Значит в почве есть _____.</p> <p>Опыт №3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возьмите стакан с водой, в который дабавлена почва. 2. Посмотри на дно. Что наблюдаете? <p>Ответ:.. Мы заметили, что на дно выпал осадок. Это _____, поверх которого всплыли частички _____.</p> <p>Значит, в почве есть _____.</p> <p>(ключевые слова: пузырьки воздуха, воздух, мокрое пятно, вода, вода стала мутной, песок, глина, останки живых организмов, всплыл мусор)</p>
--	--	---

<p>VI . Откры- тие нового знания</p>	<p>Следующие опыты буду проводить я сама с целью безопасности. В чем заключается опасность? Вам придется только наблюдать и делать выводы.</p> <p>Опыт №4. Из стакана, где находится почва, я возьму каплю воды. Нагрею стекло. Куда исчезла вода? Что осталось на стекле? Предположите, что это?</p> <p>Опыт №5. Комочек почвы кладу в чашку, грею на спиртовке. Что вы чувствуете?</p> <p>Что может гореть?</p> <p>Как вы думаете, что происходит с ними, когда они находятся в почве?</p> <p>Что происходит с почвой, когда в неё попадает перегной?</p>	<p>Опасность в использовании огня</p> <p>Вода испарилась. Образовался белый налет. Это минеральные соли</p> <p>Появление дыма, запаха</p> <p>Остатки насекомых, листьев</p> <p>Гниют, образуется перегной</p> <p>Вывод: почва состоит из отмерших растений и животных</p> <p>Почва становится плодородной.</p>
---	---	--

	<p>Что происходит, если в почве недостаточно перегноя, у неё плохой состав или она не ухожена?</p> <p>Что помимо состава почвы может повлиять на её плодородность?</p> <p>Как мы можем поддержать почвы нашего города, чтобы они оставались максимально плодородными?</p>	<p>Если почвы находятся в запустении, имеют скудный состав, имеют в своем составе отравляющие вещества (соли тяжелых металлов и т.п.), то почва не будет плодородной, на ней перестанут произрастать растения, в ней не будут жить насекомые и микроорганизмы. Этот участок земли придет в упадок.</p> <p>Уход человека за почвой, нахождение там полезных насекомых, червей, которые разрыхляют и удобряют почву.</p> <p>Следить за тем, чтобы в почву не попадали вредные вещества (с заводов, от автомобилей). Проводить субботники, освобождать почву от мусора и прошлогодней травы. Следить за нашим садовыми участками, чтобы они не приходили в запустение.</p>
--	---	---

<p>Рефлексия</p> <p><u>Цель:</u></p> <p>Осознание учащимися своей деятельности, самооценка результатов деятельности своей, группы и всего класса</p>	<p>И так, коллективно, своим плодотворным трудом, мы смогли ответить на поставленные в начале занятия вопросы.</p> <p>Зачем мы изучаем эту тему?</p> <p>Где нам это пригодится?</p> <p>Пока мы с вами работали, у меня на столе образовался плодородный слой земли и выросли красивые цветы (макет для самооценки работы на уроке).</p> <p>Красный цветок - я работал отлично, желтый- недостаточно прилагал усилий, синий- ленился.</p>	<p>Составляют кластеры на темы «Свойства почвы», «Состав почвы»</p> <p>-Сегодня на уроке было интересно...</p> <p>- Больше всего мне понравилось...</p> <p>- Знания полученные на уроке я смогу использовать, работая с родными на садовом участке, ухаживая за комнатными растениями, разгадывая кроссворды.</p>
--	--	---

СПРАВКА

О результатах проверки текстового документа

на наличие заимствований


Проверка выполнена в системе

Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы Крохсерина Мария Юрьевна
Факультет, кафедра, номер группы ЛПД, кафедра ТМОФМ, гр. БН-51 з
Название работы Педагогические условия формирования качеств
личности ребенка в детском дошкольном возрасте в процессе
Процент оригинальности 60,62% экологического образования.

Дата 14.02.19

Ответственный в
подразделении


(подпись)

Кузнецов Н.А.
(ФИО)

Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРоссика"; Модуль поиска ЭБС "BOOK.ru"; Коллекция РГБ;
Цитирование; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Айбукс"; Модуль поиска Интернет;
Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УТПУ"; Кольцо вузов

НОРМОКОНТРОЛЬ

результаты проверки пройден

Дата 14.02.19

Ответственный в
подразделении


(подпись)

Кузнецов Н.А.
(ФИО)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства

ОТЗЫВ
руководителя выпускной квалификационной работы

Тема ВКР «Педагогические условия формирования знаний о живой природе у детей младшего школьного возраста в процессе экологического образования»

Студента Прожериной Марии Юрьевны
Обучающегося по ОПОП «Начальное образование»
заочной формы обучения

Студент при подготовке выпускной квалификационной работы проявил готовность корректно формулировать и ставить задачи своей деятельности, анализировать, диагностировать причины появления проблем, их актуальность, устанавливать приоритеты и методы решения поставленных задач.

В процессе написания ВКР студент проявил такие личностные качества, как самостоятельность, добросовестность.

Умение организовать свой труд Студент проявил умение планировать время выполнения работы. При написании ВКР студент, в основном, соблюдал график написания ВКР, автор консультировался с руководителем, учитывал замечания и рекомендации. Показал достаточный уровень работоспособности.

Содержание ВКР систематизировано: имеются выводы, отражающие основные положения.

Автор продемонстрировал умение делать самостоятельные достаточно обоснованные выводы из проделанной работы, пользоваться научной литературой профессиональной направленности.

Заключение соотнесено с задачами исследования, отражает основные выводы.

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа студента Прожериной Марии Юрьевны соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника УрГПУ, и она рекомендуется к защите.

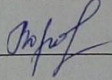
Ф.И.О. руководителя ВКР: Ворошилова Валентина Михайловна

Должность: доцент

Кафедра: Теории и методики обучения естествознанию, математике и информатике в период детства

Уч. звание: доцент

Уч. степень: кандидат педагогических наук

Подпись 

Дата 12.02.2019 г.